Colexio
Sagrado Corazón de Jesús
Ribadeo
Hijas de la Caridad
Educación Vicenciana

PXA Curso 2023-24

Aprobado polo Claustro: 25/09/2023

Aprobado polo Consello: 28/09/2023

Remitida a inspección: 02/10/2023

TÁBOA DE CONTIDO

1. CARACTERÍSTICAS SINGULARES DO CENTRO. DATOS DO CENTRO 4
2. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO 6
3. CONCRECIÓN ANUAL DO PE. MODIFICACIÓNS DO PE 16
4. PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE AS TAREFAS ESCOLARES 17
5. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA 18
6. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO 32
A. CLAUSTRO 32
B. CONSELLO ESCOLAR 32
C. CCP 32
7. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS 34
8. DELEGADOS 35
9. XORNADA ESCOLAR E HORARIO LECTIVO 36
10. QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS 38
11. CALENDARIO DE AVALIACIÓNS 39
12. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO 40
13. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO 40
14. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO 45
15. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN 47
16. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO 47
17. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA 48
18. REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR 48
19. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO 50
20. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA 50
21. MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN 51
22. PLAN ANUAL DE LECTURA 51
23. PLAN DE BIBLIOTECA. CONCRECIÓN ANUAL 52
24. PLAN DIXITAL. CONCRECIÓN ANUAL. 55

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

25. PLAN DE BENESTAR E PROTECCIÓN 59
26. DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA 61
27. HABILIDADES LECTORAS 64
28. PLURILINGÜISMO 65
28.1. SECCIÓNS BILINGÜES/PLURINFANTIL 66
28.2. CENTROS PLURILINGÜES 66
28.3. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓNS BILINGÜES 66
28.5. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA 66
29. PLAN DE CONVIVENCIA. CONCRECIÓN ANUAL 69
30. PLAN DE IGUALDADE 71
31. EQUIPO DE PASTORAL 74
32. EQUIPO DE MEDIO AMBIENTE 77
33. EQUIPO DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 80
34. EQUIPO DE FESTAS 82
35. AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS 84
35.1. ACCIÓNS DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DAS AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS 84
35.2. GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA A MELLORA, ELABORADA A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS NAS MESMAS 84
36. PLAN PROXECTA 84
37. OUTROS PANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO 85
38. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL 87

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

1. CARACTERÍSTICAS SINGULARES DO CENTRO

O Colexio Sagrado Corazón de Jesús pertence a congregación das **"Fillas da Caridade de San Vicente de Paul",** que como Entidade Titular proponse levar a cabo unha acción educativa global, estimulando a creación dun clima participativo, dado o labor formativo e a coherencia que esixe o Proxecto Educativo do Centro, cultivar a competencia espiritual en todos os compoñentes da Comunidade Educativa, segundo o ideario de Centro ofrecendo formación ao profesorado na profesionalidade docente e escola vicenciana.

> ***Os Centros Educativos Vicencianos fomentamos o coñecemento dos valores e contravalores desta sociedade plural e o análise da realidade con sentido crítico. (Carácter Propio CEV)***

DATOS DO CENTRO

TIPO DE CENTRO :	CPR – Concertado
DENOMINACIÓN OFICIAL:	Colexio plurilingüe Sagrado Corazón de Jesús
CÓDIGO DO CENTRO:	27010911
PROVINCIA:	Lugo
ENDEREZO:	Carlos III, nº4
CÓDIGO POSTAL:	27700
TELÉFONO:	982128415
CIF:	R2700021E
CORREO ELECTRÓNICO:	cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal

Nº UNIDADES FUNCIONANDO	
INFANTIL	6
PRIMARIA	12
ESO	8
TOTAL	**26**

ALUMNADO CURSO 2023-24	
INFANTIL	85
PRIMARIA	203
ESO	179
TOTAL	**467**

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

2. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

OBXECTIVO XERAL

Como cada curso, imos prestar especial fincapé a un dos valores vicencianos. Neste 2023/24 centraremos a nosa tarefa na SINXELEZA. Para traballalo ao longo do curso, marcámonos como obxectivo de carácter xeral o seguinte:

> ***"Educar na sinxeleza, desenvolvendo actitudes e comportamentos de aceptación persoal, confianza, verdade, transparencia, autenticidade, igualdade e participación, para responder aos desafíos da sociedade cunha mirada evanxélica".***

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

a) Educar no autocoñecemento e a aceptación dun mesmo e dos demais, desde o respecto e o agradecemento para medrar na sinxeleza.

b) Favorecer espazos, momentos e experiencias de participación activa en todos os ámbitos da acción educativa, que nos axuden a medrar en corresponsabilidade e fomenten relacións sinxelas e auténticas.

c) Impulsar sinxelos xestos evanxélicos que fagan visible a nosa opción cristiá pola austeridade e a cultura do coidado ao estilo de Vicente de Paúl e de Luísa de Marillac.

d) Fomentar o traballo cooperativo.

e) Mellorar a competencia comunicativa do alumnado.

Obxectivo: Educar no autocoñecemento e a aceptación dun mesmo e dos demais, desde o respecto e o agradecemento para medrar na sinxeleza.	
Acción 1	Presentarlles a Xesús como exemplo de Sinxeleza.
	Temporalización

	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que recoñece a Xesús como exemplo de Sinxeleza.		
Responsables	Equipo Docente de Infantil.		
Recursos e materiais	Material gráfico, libros, contos, vídeos, recursos Tic...		
Acción 2	A través das Xornadas de sensibilización.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades realizadas das programadas nas xornadas.		
Responsables	Titores		
Recursos e materiais	Xornadas de sensibilización Material funxible Recursos audiovisuais		
Acción 3	Reflexión a través do rezo diario e celebracións.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnos implicados na reflexión.		
Responsables	Mestres e titores.		
Recursos e materiais	Oracións, videos, cancións,....		
Acción 4	Realizar actividades grupais que fomenten as relacións construtivas cos iguais		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de actividades realizadas		
Responsables	Profesorado do nivel		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC,...		
Acción 5	Autocrítica dende unha visión realista e obxectiva.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**

Indicador	Número de alumnado que participou nas actividades levadas a cabo.		
Responsables	Titores e profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo. Xornadas de sensibilización. Actividades específicas. Titorías.		
Acción 6	Fomentar valores relacionados coa sinxeleza e co respecto para medrar como persoas.		
	Temporalización		
	1º T	**1º T**	**1º T**
Indicador	Número de alumnado que participou nas actividades levadas a cabo.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo. Titorías. Xornadas de sensibilización.		
Acción 7	Titorías adicadas ao valor ao longo do curso académico.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de sesións realizadas dentro das propostas.		
Responsables	Profesorado titor.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC e material específico de cada titoría.		

Obxectivo: Favorecer espazos, momentos e experiencias de participación activa en todos os ámbitos da acción educativa, que nos axuden a medrar en corresponsabilidade e fomenten relacións sinxelas e auténticas.			
Acción 1	Crear e vivir nun clima de Sinxeleza e Amizade ao noso redor.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que emprega e respecta as normas de convivencia.		
Responsables	Equipo Docente de Infantil.		

Recursos e materiais	Contos, material didáctico, rutinas diarias, cancións...		
Acción 2	A través de actividades colaborativas que impliquen a participación de todo o alumnado.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades realizadas.		
Responsables	Mestres e titores		
Recursos e materiais	Xornadas de sensibilización Material funxible Recursos audiovisuais		
Acción 3	Facer titorías e favorecer momentos de reflexión co alumnado		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que se implica nestas accións		
Responsables	Profesorado do nivel		
Recursos e materiais	Recursos TIC		
Acción 4	Participación en actividades que fomenten o compañeirismo, a responsabilidade, a empatía...		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de alumnado que participou nas actividades levadas a cabo.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Xornadas de sensibilización. Actividades específicas. Titorías.		
Acción 5	Creación de espazos e momentos que favorezan as relacións sinxelas e auténticas entre o alumnado.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**

Indicador	Número de alumnado que participou nas actividades levadas a cabo.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Traballo cooperativo. Saídas culturais. Actividades grupais. Momentos de interacción fóra da aula.		
Acción 6	Titorías, celebracións e campañas.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de actividades realizadas.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible e recursos TIC.		
Acción 7	Saídas didácticas e culturais.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de saídas realizadas.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e materiais	Os propios de cada actividade.		

Obxectivo: Impulsar sinxelos xestos evanxélicos que fagan visible a nosa opción cristiá pola austeridade e a cultura do coidado ao estilo de Vicente de Paúl e de Luisa de Marillac.			
Acción 1	Seguir o exemplo de Sinxeleza de Vicente de Paúl e de Luisa de Marillac.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe do alumnado que recoñece esas actitudes.		
Responsables	Equipo Docente de Infantil.		
Recursos e materiais	Contos, cancións, material didáctico, TIC...		

Acción 2	A través das Xornadas de sensibilización.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades realizadas das programadas nas xornadas.		
Responsables	Titores		
Recursos e materiais	Xornadas de sensibilización Material funxible Recursos audiovisuais		
Acción 3	A oración da mañá.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe do alumnado que participa activamente.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible...		
Acción 4	Celebracións na Capela e campañas de Animación Pastoral		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe do alumnado que participa axeitadamente		
Responsables	Equipo de Animación Pastoral e profesorado do nivel		
Recursos e materiais	Símbolos, textos, recursos TIC, Biblia		
Acción 5	Ser exemplo de sinxeleza e humildade para o alumnado na vida cotiá.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de membros da comunidade educativa que amosan unha actitude humilde e sinxela.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Experiencias diarias. Materiais que se aportan para traballar as diferentes campañas que se nos propoñen.		

Acción 6	Ter especial coidado na acollida tanto co alumnado inmigrante como con aquel que presenta algunha necesidade especial.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de alumnado que recibe algún tipo de axuda educativa, económica, de comedor...		
Responsables	Titores e profesorado.		
Recursos e materiais	Uniforme solidario. Clases de apoio e acompañamento. Becas.		
Acción 7	Pedir ao alumnado o material estritamente necesario fomentando unha actitude de consumo responsable.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que amosa unha actitude austera de cara ó material.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Diálogo. Sensibilización.		

Acción 8	Colaboración nas campañas solidarias		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe do alumnado que participa activamente nas campañas.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible, material específico de cada campaña.		
Acción 9	Titorías adicadas ao valor ao longo do curso académico		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de sesións realizadas dentro das propostas.		
Responsables	Profesorado titor.		
Recursos e	Material funxible, recursos TIC e material específico de cada titoría.		

materiais	

Obxectivo: Fomentar o traballo cooperativo.			
Acción 1	Continuar espertando no alumnado o interese por traballar de maneira cooperativa.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que desfruta coa aprendizaxe cooperativa.		
Responsables	Equipo Docente de Infantil.		
Recursos e materiais	Material funxible, non funxible, recursos Tic...		
Acción 2	Realización de actividades que impliquen colaboración e traballo en equipo.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que amosa unha actitude positiva cara a Sinxeleza.		
Responsables	Mestres e titores.		
Recursos e materiais	Material funxible.		
Acción 3	Iniciar ao alumnado en actividades de adquisición de roles		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de participación do alumnado		
Responsables	Profesorado do nivel		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible,…		
Acción 4	Fomentar actividades de traballo grupal e cooperativo.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades cooperativas e grupais levadas a cabo ao longo do curso.		
Responsables	Todo o profesorado.		

Recursos e materiais	Dinámicas de traballo cooperativo. Diferentes actividades grupais (xogos, debates, obradoiros, saídas...)		
Acción 5	Concienciación sobre a necesidade de respectar e valorar todas as opinións dos integrantes do grupo e cumprir as normas básicas de traballo cooperativo.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa correctamente no traballo cooperativo.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	O preciso para desenvolver as actividades. Diálogo, debates... Área de Educación en Valores Cívicos e Éticos.		
Acción 6	Posta en práctica da aprendizaxe cooperativa en todas as materias.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de sesións levadas a cabo, segundo o programado.		
Responsables	O profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC, libros de texto, dinámicas de grupo, ...		
Acción 7	Realizar dinámicas e estruturas de cooperativo.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de dinámicas e estruturas realizadas.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible e recursos TIC.		

Obxectivo: Mellorar a competencia comunicativa do alumnado.			
Acción 1	Favorecer as habilidades comunicativas nas rutinas diarias.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que ten adquiridas estas habilidades.		

Responsables	Equipo Docente de Infantil.		
Recursos e materiais	Rutinas diarias, asemblea, contos...		
Acción 2	Fomentar situacións que favorezcan a comunicación.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que amosa unha actitude positiva ante a comunicación.		
Responsables	Mestres e titores.		
Recursos e materiais			
Acción 3	Reflexión a través do rezo diario e celebracións.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnos implicados na reflexión.		
Responsables	Mestres e titores.		
Recursos e materiais	Oracións, videos, cancións,....		
Acción 4	Actividades específicas para desenvolver as habilidades comunicativas		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de actividades realizadas		
Responsables	Toda a Comunidade Educativa		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible,...		
Acción 5	Levar a cabo diferentes actividades de expresión escrita e oral.		
	Temporalización: ao longo do curso		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades levadas a cabo ao longo do curso nas que se traballe a comunicación.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Escritos semanais. Participación en concursos literarios.		

	Actividades de oratoria.		
Acción 6	Fomentar a actividade do debate.		
	Temporalización: ao longo do curso		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de temas propostos para debater.		
Responsables	Todo o profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos dixitais. Prensa escrita. Biblioteca. Libros. Recursos audiovisuais.		
Acción 7	Propoñer actividades que fomenten a competencia comunicativa desde todas as materias.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de sesións dedicadas a traballar a competencia comunicativa		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC, libros de texto...		
Acción 8	Proporcionar ao alumnado ferramentas para o desenvolvemento da súa competencia comunicativa.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Adquisición de novo vocabulario específico. Realización de presentacións orais		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC, libros de texto...		
Acción 9	Realizar actividades específicas para traballar a entoación, os xestos, mirada ao público, etc.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de actividades realizadas.		
Responsables	Titoras e profesorado.		
Recursos e	Material funxible e recursos TIC.		

materiais	

3. CONCRECIÓN ANUAL DO PE. MODIFICACIÓNS DO PE

No presente curso 23/24 remataremos os documentos do PEC, incluíndo as concrecións curriculares de Primaria e Secundaria. Unha vez incluídas presentarase a aprobación do Claustro e Consello Escolar.

4. PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE TAREFAS EXTRAESCOLARES

Segundo acordo dos distintos ciclos elabórase o seguinte documento sobre as tarefas extraescolares e traballos puntuais.

CICLO	TAREFAS HABITUAIS	TAREFAS PUNTUAIS
INFANTIL	----------	
1º CICLO EP	No primeiro ciclo non hai tarefas, agás o traballo pendente non rematado na clase e repasar os contidos que considere o mestre.	
2º CICLO EP	Neste ciclo, por norma xeral, non se enviarán tarefas extraescolares, a non ser que non se rematasen na clase. Fomentarase a lectura diaria, os hábitos de estudio e traballo que deben primar durante todo o curso escolar coa maior autonomía posible.	
3º CICLO EP	O alumnado deberá dedicar un tempo diario ao estudo e realización de tarefas de reforzo do explicado. Periodicamente pedirase ao alumnado traballos das distintas área	
ESO	Repaso do temario explicado na aula. Finalizar as tarefas que non se remataron no tempo de clase	Tarefas de reforzo/ampliación do temario. Traballos de investigación. Exposicións orais. Estudo e preparación de probas que se realizarán cunha data concreta.
	Estarán deseñadas de maneira que o alumnado as poida realizar autonomamente.	

	Terán como base o reforzo e ampliación dos contidos traballados na clase. Estarán destinadas a: ○ Buscar información para a elaboración de traballos escritos ou presentacións orais. ○ Preparar os contidos e presentacións orais. ○ Finalizar as tarefas que non se remataron no tempo de clase.

5. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

EQUIPO DOCENTE		
NOME E APELIDOS	TITORIA/CARGO	EQUIPOS AOS QUE PERTENCE
Elsa Álvarez Piñeiro	Titora 2º ESO A ESO	Biblioteca, Pastoral, Habilidade lectora (Coordinadora)
Patricia Campo Rey	Profesora Inglés	Benestar e Protección, Plurilingüísmo
Mª José Carriquí Cabodevila	Titora 5º EI B,	Pastoral, Medio Ambiente Convivencia
María Castaño Díaz	Titora 1º ESO B	Convivencia, Festas, Competencia matemática (Coordinadora), Orientación
Cecilia De Lamas Rañón	Titora 2º ESO B Coordinadora 1º ciclo	CCP, Biblioteca, Festas, Plurilingüísmo
Mª Mercedes Eiros Arias	Profesora de Relixión, LGL	Pastoral, Habilidades Lectoras,
Tamara Estua Sante	Titora 1º ESO A Coordinadora de benestar	Orientación, Benestar e Protección (Coordinadora), Medio ambiente (Coordinadora)
Mª José Fernández Castañal	Titora 4º ESO B	Convivencia, EDLG, Medio Ambiente, Orientación, Biblioteca

Mª del Mar Fariña Gómez	Titora 4º EI A	EDLG, Medio Ambiente
Judit Fernández García	Titora 4º EI B	Festas, Competencia Matemática
Isabel Fernández González	Titora 3º ESO A Coordinadora EDLG	Biblioteca, EDLG (Coordinadora), Habilidades lectoras, CCP
Mª José Fernández López	Titora 4º EP B	EDLG, Habilidades Lectoras, Igualdade
Alexandra Ferrer Galbán	Titora 1º EP A	Benestar e Protección, Dixitalización
Vanesa García López	Titora 5º EP B Coordinadora 3º Ciclo EP	Orientación, EDLG, Habilidades Lectoras, Convivencia, CCP
Estefanía García Romero	Titora 6º EI A	Benestar e Protección, Dixitalización
Mª Julia González Pérez	Titora 5º EP A	EDLG, Habilidades lectoras
Mónica González Pérez	Titora 6º EP B Coordinadora EI	Festas, Igualdade, Dixitalización, CCP
Sandra Mª González Rodríguez	Titora 3º EP A	EDLG, Plurilingüísmo, CCP
Mª Valentina Janeiro Palmeiro	Titora 2º EP B	EDLG, Competencia Matemática
Lidia Lamas Carreira	Orientadora	CCP, Convivencia, Orientación (Coordinadora), Benestar e Protección, Competencia matemática
Ángel Enrique Lastra López	Titor 6º EP A	Benestar e Protección, Dixitalización
Diego López Amoedo	Profesor EF	Benestar e Protección, Dixitalización, Igualdade
Lara Lombardero Duarte	Titora 4º EP A	Convivencia, Biblioteca, Festas (Coordinadora), Competencia Matemática
Marta Lousas Rubiños	Profesora Apoio EI e EP	Orientación, EDLG, Competencia Matemática, Biblioteca

Nahir Martínez Álvarez	Titora 1º EP B Coordinadora 1º ciclo EP	Medio Ambiente, Festas, CCP
Sandra Murias Borrajo	AL	Orientación, Biblioteca, Festas, Habilidades Lectoras
Mª Luisa Ónega Legaspe	Titora 3º EP B	Pastoral, Plurilingüísmo
Patricia Pereira Correa	Profesora Inglés (ESO)	CCP, Convivencia, Pastoral, Plurilingüísmo (Coordinadora)
Irma Prieto Penas	Profesora EPVA (ESO)	Igualdade(Coordinadora),Festas, Medio Ambiente
Ana Isabel Rañón García	Titora 2º EP A	Pastoral, Habilidades Lectoras, Igualdade
Carmen Rodríguez Cancelo	Profesora Música ESO, LGL EP, EI	Festas, Medio Ambiente, Igualdade
Alba Rodríguez Fernández	Titora 3º ESO B Coordinadora 2º ciclo ESO	Biblioteca (Coordinadora), CCP, EDLG, Medio Ambiente, Orientación
Francisco Javier Rodríguez Veiga	Titor 6º EP B	Benestar e Protección, Competencia Matemática
Mª Graciela Rolle Sampedro	Xefa de Estudos	CCP, Convivencia, Biblioteca, Festas, Medio Ambiente
Begoña Sanjurjo Santar	Directora	CCP, Convivencia (Coordinadora), Igualdade, Biblioteca, EDLG, Medio Ambiente
Marta Sierra López	Profesora Inglés	Benestar e Protección, Plurilingüísmo
Ana Isabel Taboada Rico	Titora 5º EI A	Pastoral, Habilidades Lectoras, Biblioteca
Alejandro Vijande López	Profesor Educación dixital, TIC, Tecnoloxía e	Festas, Dixitalización (Coordinador)

	dixitalización Coordinador Edixgal Coordinador Plan dixital	
Mª Montserrat Vivero Basanta	Titora 4º ESO A	CCP, Pastoral (Coordinadora), Competencia Matemática

O primeiro luns de cada mes reuniranse os equipos de pastoral, EDLG, benestar e protección e festas ás 17:15 e os de plurilingüísmo, habilidade lectora e comunicativa, competencia matemática, dixitalización e medio ambiente ás 18:15. O segundo luns ás 17:15 os equipos de ciclo e ás 18:15 o equipo de orientación. O cuarto luns farao ás 17:15 a CCP e ás 18:15 o equipo de convivencia.

Os equipos de igualdade e biblioteca farán unha reunión como mínimo ao trimestre, convocada en tempo e forma.

- **Horarios**

Os horarios establecéronse tendo en conta:

1. Favorecer que o alumnado de menor idade estea cos titores o maior número de horas posible.

2. Propiciar, na medida do posible que as clases de apoio sexan impartidas por profesorado que dea nese mesmo nivel.

3. Respectar as preferencias do profesorado.

No curso 2023-24 quedaron da seguinte maneira:

4ºA EI					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	Relixión	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
9:25	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
9:50	Global EI	Global EI	Global EI	Crecemento e harmonía	Global EI

10:15	Global EI	Crecemento e harmonía	Global EI	Global EI	Global EI
10:40	Recreo				
11:00	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI	Inglés
11:30	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI
12:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
12:30	Recreo				
13:00	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
13:30	Global EI	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI

4ºB EI					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
9:25	Relixión	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
9:50	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
10:15	Global EI	Global EI	Crecemento e harmonía	Crecemento e harmonía	Global EI
10:40	Recreo				
11:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
11:30	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI	Inglés
12:00	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI
12:30	Recreo				
13:00	Global EI	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI
13:30	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI

5ºA EI					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
9:25	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI	Global EI
9:50	Global EI	Global EI	Global EI	Relixión	Global EI
10:15	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés
10:40	Recreo				
11:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
11:30	Crecemento e harmonía	Inglés	Crecemento e harmonía	Global EI	Global EI
12:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
12:30	Recreo				
13:00	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

13:30	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI

5ºB EI					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI	Global EI
9:25	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
9:50	Global EI	Global EI	Global EI	Relixión	Inglés
10:15	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
10:40	Recreo				
11:00	Global EI	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI
11:30	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
12:00	Global EI	Crecemento e harmonía	Global EI	Global EI	Global EI
12:30	Recreo				
13:00	Crecemento e harmonía	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
13:30	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI

6ºA EI					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI
9:25	Crecemento e harmonía	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
9:50	Global EI	Relixión	Global EI	Global EI	Global EI
10:15	Inglés	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
10:40	Recreo				
11:00	Global EI	Inglés	Global EI	Crecemento e harmonía	Global EI
11:30	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI	Global EI
12:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés
12:30	Recreo				
13:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
13:30	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI

6ºB EI					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI

9:25	Global EI	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI
9:50	Inglés	Relixión	Global EI	Global EI	Global EI
10:15	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
10:40	Recreo				
11:00	Crecemento e harmonía	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
11:30	Global EI	Inglés	Global EI	Crecemento e harmonía	Inglés
12:00	Global EI	Global EI	Inglés	Global EI	Global EI
12:30	Recreo				
13:00	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI
13:30	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI	Global EI

1º A EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	Matemáticas	LCL	EF	LCL	LGL
09:50	LGL	Inglés	Relixión	Matemáticas	MYD
10:40	LCL	CCNN	Matemáticas	CCNN	Matemáticas
11:30	***Recreo***				
12:00	EPV	Matemáticas	LGL	Inglés	LCL
13:00	CCSS	EF	CCNN	LGL	CCSS

1ºB EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	LGL	Inglés	CCNN	LGL	LGL
09:50	Matemáticas	CCNN	LGL	Inglés	EF
10:40	CCSS	CCSS	Relixión	EPV	Matemáticas
11:30	***Recreo***				
12:00	CCNN	Matemáticas	Matemáticas	LCL	LCL
13:00	LCL	LCL	EF	Matemáticas	MYD

Colexio Sagrado Corazón de Jesús Ribadeo
Hijas de la Caridad

2º A EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	EPV	LCL	Inglés	CCSS	LGL
09:50	LCL	EF	Matemáticas	LCL	Relixión
10:40	LGL	CCNN	MYD	EF	CCSS
11:30	***Recreo***				
12:00	CCNN	LGL	LGL	Matemáticas	Matemáticas
13:00	Matemáticas	Matemáticas	CCSS	Inglés	LCL

2º B EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	CCSS	CCNN	LGL	Matemáticas	Inglés
09:50	Matemáticas	CCSS	Inglés	LCL	Matemáticas
10:40	LCL	EF	CCNN	CCSS	LGL
11:30	***Recreo***				
12:00	LGL	Matemáticas	LCL	EF	Relixión
13:00	MYD	EPV	Matemáticas	LGL	LCL

3º A EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	Inglés	LGL	CCNN	LGL	LCL
09:50	CCSS	LCL	LGL	Matemáticas	Inglés
10:40	LCL	CCNN	EF	CCSS	Matemáticas
11:30	***Recreo***				
12:00	EPV	Inglés	Relixión	MYD	CCNN

13:00	Matemáticas	Matemáticas	LCL	EF	LGL

3º B EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	Matemáticas	CCSS	LGL	Matemáticas	LGL
09:50	LCL	Matemáticas	CCNN	LGL	Matemáticas
10:40	LGL	CCNN	Inglés	LCL	EF
11:30	***Recreo***				
12:00	MYD	LCL	LCL	CCNN	EPV
13:00	Inglés	EF	Relixión	Inglés	CCSS

4º A EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	EF	LGL	LCL	LGL	Inglés
09:50	EPV	LCL	Matemáticas	LCL	EF
10:40	Inglés	Inglés	LGL	Matemáticas	LCL
11:30	***Recreo***				
12:00	Matemáticas	Matemáticas	CCNN	CCSS	LGL
13:00	Relixión	MYD	CCSS	CCNN	CCSS

4º B EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	LGL	Matemáticas	MYD	EF	Matemáticas
09:50	Matemáticas	EF	CCSS	Inglés	LGL
10:40	CCSS	LCL	Matemáticas	LCL	Inglés
11:30	***Recreo***				
12:00	LCL	LGL	LGL	Relixión	EPV

13:00	CCNN	Inglés	LCL	CCNN	CCSS

5º A EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	LGL	Inglés	Inglés	Inglés	LGL
09:50	LCL	Matemáticas	LGL	MYD	Relixión
10:40	CCSS	CCSS	Matemáticas	Matemáticas	CCNN
11:30	***Recreo***				
12:00	EF	CCNN	CCNN	EPV	EF
13:00	Matemáticas	LGL	LCL	LCL	LCL

5º B EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	EPV	LGL	LCL	LCL	LCL
09:50	CCNN	Inglés	Inglés	CCSS	Matemáticas
10:40	Matemáticas	CCNN	CCNN	Matemáticas	Relixión
11:30	***Recreo***				
12:00	LGL	Matemáticas	EF	Inglés	EF
13:00	CCSS	LCL	LGL	MYD	LGL

6º A EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	LCL	LCL	Valores	CCNN	Matemáticas
09:50	LGL	Relixión	EF	Matemáticas	Inglés
10:40	Matemáticas	LGL	27 LGL	MYD	LCL
11:30	***Recreo***				

12:00	CCSS	CCNN	LCL	LGL	CCSS
13:00	Inglés	Matemáticas	Inglés	EPV	EF

6º B EP					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
09:00	Matemáticas	Matemáticas	CCNN	EPV	Matemáticas
09:50	CCNN	CCSS	LCL	Matemáticas	LCL
10:40	Inglés	Relixión	Inglés	LCL	MYD
11:30	***Recreo***				
12:00	LGL	LCL	LGL	CCSS	Valores
13:00	EF	LGL	EF	LGL	Inglés

1º A ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	LING	Matemáticas	EPV	LGL	Relixión
09:20	Matemáticas	Bioloxía	LCL	Francés	Matemáticas
10:10	EF	LCL	LGL	Inglés	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	XeH	XeH	Tecnoloxía	LCL	XeH
12:20	LGL	Francés	Bioloxía	Tecnoloxía	Inglés
13:10	Inglés	STEM	EF	Matemáticas	Bioloxía
14:00	***Comedor***				
15:30	EPV				
16:20	Tecnoloxía				

1º B ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	Bioloxía	Bioloxía	LCL	LCL	XeH
09:20	LING	Inglés	LGL	Inglés	Bioloxía
10:10	LCL	STEM	EF	Francés	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	EF	Francés	EPV	Matemáticas	EPV
12:20	Inglés	Matemáticas	Tecnoloxía	XeH	Matemáticas
13:10	LGL	Relixión	Matemáticas	Tecnoloxía	LGL
14:00	***Comedor***				
15:30	Tecnoloxía				
16:20	XeH				

2º A ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	LCL	Matemáticas	LGL	XeH	Música
09:20	Matemáticas	XeH	LCL	Matemáticas	FeQ
10:10	XeH	STEM	Tecnoloxía	LGL	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	FeQ	Tecnoloxía	EF	Inglés	Inglés
12:20	Francés	LGL	Matemáticas	Francés	Tecnoloxía
13:10	LING	Inglés	Música	FeQ	LCL
14:00	***Comedor***				
15:30	Relixión				
16:20	EF				

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

2º B ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	Matemáticas	FeQ	FeQ	Inglés	Inglés
09:20	LGL	LCL	Música	XeH	Música
10:10	LCL	Matemáticas	Matemáticas	EF	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	Francés	LGL	LING	FeQ	LGL
12:20	Tecnoloxía	XeH	Tecnoloxía	Matemáticas	XeH
13:10	EF	Tecnoloxía	LCL	Francés	STEM
14:00	***Comedor***				
15:30	Inglés				
16:20	Relixión				

3º A ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	EPV	XeH	BeX	LCL	LCL
09:20	FeQ	Inglés	EPV	Música	Francés Tecnoloxía Oratoria
10:10	Francés Tecnoloxía Oratoria	Francés Tecnoloxía Oratoria	XeH	Matemáticas	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	Relixión	Matemáticas	Matemáticas	LGL	Valores
12:20	Inglés	LGL	LCL	Inglés	BeX
13:10	Matemáticas	EF	FeQ	EF	XeH
14:00	***Comedor***				
15:30	LGL				

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

16:20	Música	

3º B ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	FeQ	LCL	LCL	FeQ	Matemáticas
09:20	Valores	LGL	BeX	XeH	Francés Tecnoloxía Oratoria
10:10	Francés Tecnoloxía Oratoria	Francés Tecnoloxía Oratoria	Inglés	Música	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	BeX	Inglés	LGL	Relixión	Inglés
12:20	EF	XeH	EF	LCL	EPV
13:10	EPV	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	XeH
14:00	***Comedor***				
15:30	Música				
16:20	LGL				

4º A ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	Música Tecnoloxía	IA Oratoria	Música Tecnoloxía	Matemáticas A Matemáticas B	Ed. Artística Francés BeX
09:20	Ed. Artística Francés BeX	Música Tecnoloxía	Matemáticas A Matemáticas B	Relixión	XeH
10:10	Matemáticas A Matemáticas B	LCL	LGL	Inglés	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	XeH	LGL	FeQ Economía	EF	Matemáticas A Matemáticas B
12:20	FeQ Economía	EF	XeH	FeQ Economía	LCL
13:10	LGL	Inglés	Ed. Artística Francés BeX	LCL	IA Oratoria
14:00	***Comedor***				

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

15:30	Inglés	
16:20	IA Oratoria	

4º B ESO					
Horas	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
08:30	Música Tecnoloxía	IA Oratoria	Música Tecnoloxía	Matemáticas A Matemáticas B	Ed. Artística Francés BeX
09:20	Ed. Artística Francés BeX	Música Tecnoloxía	Matemáticas A Matemáticas B	Inglés	LCL
10:10	Matemáticas A Matemáticas B	XeH	LCL	LGL	Titoría
11:00	***Recreo***				
11:30	Inglés	EF	FeQ Economía	LCL	Matemáticas A Matemáticas B
12:20	FeQ Economía	Inglés	LGL	FeQ Economía	Relixión
13:10	XeH	LGL	Ed. Artística Francés BeX	XeH	IA Oratoria
14:00	***Comedor***				
15:30	EF				
16:20	IA Oratoria				

6. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

A) CLAUSTRO

REUNIÓN Nº: 1	Data: 01/09/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 2	Data: 25/09/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 3	Data: 08/01/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 4	Data: 08/04/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 5	Data: 24/06/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas a tratar:			

- Inicio de curso
- Aprobación da PXA
- Seguimentos trimestrais do centro.
- Aprobación da Memoria.

B) CONSELLO ESCOLAR

Compoñentes	
Presidenta	Begoña Sanjurjo Santar
Representantes da titularidade	Alicia Álvarez Campuzano
	Mirian Candia Rodríguez
	Sabina Martínez Martínez
Representantes das familias	Natalia González Blanco
	Verónica Aramburu Vilariño
	Nuria Cupeiro
	Mª Antonia Posada Veiga (ANPA)
Representantes do alumnado	Alejandra Otero Rodríguez
	Mar Cereijo Maseda
Representantes do profesorado	Mª José Fernández López
	Sandra Mª González Rodríguez
	NahirMartínez Álvarez
	Alexandra Ferrer Galbán
Representante del PAS	Inmaculada González Longarela
Representante do Concello	Marta Saiz García

REUNIÓN Nº: 1	Data: 14/09/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 2	Data: 28/09/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 3	Data: 11/01/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 4	Data: 11/04/2024	Ordinario: X	Extraordinario:

REUNIÓN Nº: 5	Data: 27/06/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas a tratar:			
• Inicio de curso • Aprobación da PXA. • Aprobación das contas do Centro. • Seguimentos trimestrais do curso • Aprobación da Memoria.			

C) COMISIÓN COORDINACIÓN PEDAGÓXICA

REUNIÓN Nº: 1	Data:23/10/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 2	Data: 27/11/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 3	Data: 29/01/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 4	Data: 26/02/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 5	Data: 18/03/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 6	Data: 29/04/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 7	Data:27/05/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
REUNIÓN Nº: 8	Data:17/06/2024	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas a tratar:			
• Inicio de curso • Organización pedagóxica. • Apoios nas aulas. • Actividades, celebracións, conmemoracións e festivais. • Necesidades formativas do profesorado.			

7. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS

Compoñentes do Equipo Directivo	
Directora Titular	Alicia Álvarez Campuzano

Directora Pedagóxica	Begoña Sanjurjo Santar
Xefa de estudos	Graciela Rolle Sampedro
Coordinadora Pastoral	Montserrat Vivero Basanta
Secretaria	Míriam Candia Rodríguez

Como liñas xerais de actuación, para o curso 2023/2024 este equipo directivo pretende:

Con respecto ao alumnado

- Reflectir o valor da SINXELEZA nas nosas actividades cotiás.
- Potenciar e continuar co traballo cooperativo nas actividades de aula.
- Favorecer unha conduta de integración para o novo alumnado.
- Potenciar a autonomía no traballo.
- Animar á participación á hora de tomar decisións con respecto a aspectos da vida escolar, potenciando a labor dos delegados de clase. Xunta de Delegados.
- Divulgar aspectos do plan de convivencia que favorezan a mesma.
- Potenciar o diálogo a hora de solucionar conflitos.

Con respecto ao profesorado

- Continuar co Plan de Formación do profesorado para dar cabida as distintas sensibilidades.
- Mellorar a coordinación entre os distintos equipos de traballo.
- Afondar no coñecemento das NOFC , Plan de Convivencia e Plan de Igualdade.
- Rematar o PEC.
- Avanzar no traballo colaborativo.

O Equipo Directivo reúnese todos os luns de 16:00 a 17:00 horas de maneira ordinaria, e extraordinariamente sempre que sexa preciso.

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

8. DELEGADOS

Os alumnos están organizados por idades e grupos mixtos, tendo a posibilidade de levar a cabo un reagrupamento dos alumnos ao principio de curso ao rematar cada nivel. A finalidade deste cambio nos agrupamentos será a creación de grupos o máis heteroxéneos posible, atendendo a factores como as necesidades educativas específicas de cada alumno, a idade, o nivel curricular, o sexo, as relacións interpersoais, etc., buscando o beneficio do grupo-clase, mellorando á súa vez as relacións socias, o rendemento escolar e a autonomía. Deste xeito, os criterios a ter en conta serán os seguintes:

- Número total de alumnos por aula.
- Criterio de paridade: mesmo número de nenos que de nenas.
- Atención ás necesidades educativas dos alumnos.
- Valoración das relacións co grupo.
- Diminución da conflitividade.
- Socialización do alumnado, evitando a creación de grupos excesivamente cerrados e aprendendo a convivir con diferentes persoas.
- Atención aos repetidores e irmáns.

En Educación Infantil e Primaria non hai delegados de curso, pero repártense responsabilidades por quendas. Nos últimos cursos de EP introdúcese a figura do delegado para que vaian coñecendo as súas funcións de cara a ESO. Na ESO é unha responsabilidade que en xeral lles costa asumir, e teñen dificultades para a súa aceptación. De todos os xeitos, hai un delegado/a e un subdelegado/a por cada grupo-clase que exerce entre outros o labor de enlace cos profesores. O proceso de elección:

- Faise por votación, coa supervisión do titor/a.
- Precisa reunir polo menos a metade dos votos da clase.
- O segundo que saia en votos será o subdelegado.

Curso	Delegado/a	Subdelegado/a
1º ESOA	Darío Rodríguez Pérez	Sabela Cereijo Maseda
1ºESO B	Pablo Reigada Gallo	Ismael Barrul Giménez
2ºESO A	Nicola Andreas Fdez Fdez	Alejandra Barcia López
2ºESO B	Nair Posada García	Héctor Sánchez Vizuete
3ºESO A	Javier Alonso Sanjurjo	Fernando García del Río
3ºESO B	Adriana López García	Martina Vázquez Docobo
4ºESO A	Elisa Calvo-Sotelo	Arturo Pertejo
4ºESO B	Iván Calvín	César Carreira

A xunta de delegados/as está formada pola xefa de estudos, a orientadora, os delegados/as e subdelegados/as dos cursos de ESO e os representantes do alumnado no consello escolar. Reúnese como mínimo unha vez por trimestre, en horario lectivo. Neste curso farase tamén unha pseudoxunta de delegados de primaria para implicar á maioría do alumnado do centro na partición activa e na toma de decisións.

9. XORNADA ESCOLAR E HORARIO LECTIVO

Como indica a ORDE do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia, as actividades lectivas deron comezo o dia 11 de setembro e 2023 e rematarán o 21 de xuño de 2024, ambos inclusive.

Períodos de vacacións

Nadal: desde o día 22 de decembro de 2023 ata o día 7 de xaneiro de 2024, ambos inclusive.

Entroido: días 12, 13 e 14 de febreiro de 2024.

Semana Santa: desde o 25 de marzo ata o 1 de abril de 2024 ambos inclusive.

Días non lectivos

12 de outubro (Día de festa Nacional de España)

1 de novembro (Todos os Santos)

6 de decembros (Día da Constitución)

7 de decembro (Día do Ensino)

8 de decembro (Día da Inmaculada Concepción)

1 de maio (Día do traballo)

17 de maio (Día das letras Galegas)

Os días non lectivos, acordados en claustro son os seguintes:

Venres 13 de outubro de 2023

Luns 20 de maio de 2024

A xornada escolar lectiva para infantil e Primaria é de 09:00 a 14:00 horas. As sesións quedan do seguinte xeito:

Infantil	Primaria
9:00 – 10:40	9:00 – 9:50 1ª sesión
10:40 - 11:00 Lecer	9:50 – 10:40 2ª sesión
11:00 - 12:40	10:40 – 11:30 3ª sesión
12:40 – 13:00 Lecer	11:30 – 12:00 Lecer
13:00 – 14:00	12:00 – 13:00 4ª sesión
	13:00 – 14:00 5ª sesión

A xornada escolar lectiva para o alumnado de ESO é de 08:30 a 14:00 horas todos os días e os luns pola tarde de 15:30 a 17:10, organizado da seguinte maneira:

Mañá	Tarde do luns
08:30 – 09:20 1ª sesión	
09:20 – 10:10 2ª sesión	15:30 – 16:20 7ª sesión
10:10 – 11:00 3ª sesión	16:20 – 17:10 8ª sesión
11:00 – 11:30 Lecer	
11:30 – 12:20 4ª sesión	
12:200 – 13:10 5ª sesión	
13:10 – 14:00 6ª sesión	

Ademais das horas de docencia directa todo o profesorado deberá permanecer no centro os luns de 17:15 a 19:00 para acudir as reunións dos distintos equipos dos

que forme parte. Así mesmo todo o profesorado titor terá asignada unha hora semanal de titoría para atención ás familias.

10. QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS

RECREOS EI PATIO				
LUNS	**MARTES**	**MÉRCORES**	**XOVES**	**VENRES (rotar)**
Mª José Carriquí	Estefanía García	Mª José Carriquí	Judit Fernández	Mª José Carriquí / Judit Fernández
Mª Mar Fariña	Ana Taboada	Mª Mar Fariña	Ana Taboada	Mª Mar Fariña/ Ana Taboada
Mónica González	Judit Fernández	Mónica González	Estefanía García	Mónica Glez / Estefanía García

RECREOS EP PATIO				
LUNS	**MARTES**	**MÉRCORES**	**XOVES**	**VENRES**
Sandra Mª González	Maria José Fernández	Mª Julia González	Nahir Martínez	Javier Rodríguez
Lara Lombardero	Carmen Cancelo	Mª Luisa Ónega	Patricia Campo	Alexandra Ferrer
Vanesa García	Valentina Janeiro	Marta Sierra	Ana Rañón	Enrique Lastra
Noelia Barrera	Mª Luisa Ónega	Nahir Martínez	Mª Luisa Ónega	Marta Lousas
RECREOS BIBLIOTECA EP				
LUNS	**MARTES**	**MÉRCORES**	**XOVES**	**VENRES**
Valentina Janeiro	Sandra Murias	Valentina Janeiro	Sandra Murias	Sandra Murias

RECREOS ESO PATIO				
LUNS	**MARTES**	**MÉRCORES**	**XOVES**	**VENRES**
Alba Rodríguez	Cecilia De Lamas	Isabel Fernández	Mª José Fernández	Irma Prieto

Elsa Álvarez	Diego Amoedo	Patricia Pereira	Montserrat Vivero	Tamara Estua
María Castaño	Mercedes Eiros	Alejandro Vijande	Mercedes Eiros	Lidia Lamas
RECREOS BIBLIOTECA ESO				
LUNS	**MARTES**	**MÉRCORES**	**XOVES**	**VENRES**
Montserrat Vivero	Montserrat Vivero	María Castaño	Cecilia De Lamas	María Castaño

11. CALENDARIO DE AVALIACIÓNS

1ª AVALIACIÓN		
E Infantil	11 decembro 2023	17:15 biblioteca
1º-2º E Primaria	12 decembro 2023	17:15 biblioteca
3º-4º E Primaria	11 decembro 2023	17:15 audiovisuais
5º-6º E Primaria	12 decembro 2023	17:15 audiovisuais
1º-2º ESO	13 decembro 2023	15:30 audiovisuais
3º-4º ESO	14 decembro 2023	15:30 audiovisuais
Entrega de notas 21 de decembro 2022		
2ª AVALIACIÓN		
E Infantil	12 marzo 2024	17:15 biblioteca
1º-2º E Primaria	11 marzo 2024	17:15 biblioteca
3º-4º E Primaria	12 marzo 2024	17:15 audiovisuais
5º-6º E Primaria	11 marzo 2024	17:15 audiovisuais
1º-2º ESO	14 marzo 2024	15:30 audiovisuais
3º-4º ESO	13 marzo 2024	15:30 audiovisuais
Entrega de notas 22 de marzo de 2023		
3ª AVALIACIÓN/ORDINARIA		
E Infantil	24 xuño 2024	15:30 biblioteca
1º-2º E Primaria	24 xuño 2024 40	17:30 biblioteca
3º-4º E Primaria	24 xuño 2024	15:30 audiovisuais

5º-6º E Primaria	24 xuño 2024	17:30 audiovisuais
1º-2º ESO	24 xuño 2024	9:00 audiovisuais
3º-4º ESO	25 xuño 2024	9:00 audiovisuais
Entrega de notas EI e EP 26 xuño 2024		
Entrega de notas ESO 28 xuño 2024		

12. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

Ademais dos encontros programados para o Equipo Directivo, Equipo de Pastoral, Orientación e profesorado de recente incorporación, a acción formativa será a seguinte:

Acción formativa	**Destinatarios**	**Data e lugar**	**Duración**	**Imparte**	**Responsable**
Formación no obxectivo do curso	Todos os docentes	Nos primeiros días de setembro	1,5 – 2 h	Responsable do Equipo Directivo	
Competencia Dixital Docente	Todos os docentes	Curso 23/24 online	20 h	Consellería de Educación	
Formación en Aprendizaxe Cooperativo	Todos os docentes	Curso 23/24 No Colexio	12 h	Pendente de determinar	Equipo Directivo
Plan de Igualdade	Todos os docentes	Curso 23/24 No Colexio	2 h	Tania Merelas	Equipo Directivo

13. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

4º EDUCACIÓN INFANTIL			
ISBN	EDITORIAL	PROXECTO	TÍTULO
9788414011508	EDELVIVES	¿LO VES?	COCINA Y ALIMENTOS
9788467592269	SM		MATEMÁTICAS ACTIVAS
9788426380159	EDELVIVES		CUADERNO GRAFOMOTRICIDAD 1
9788426380166	EDELVIVES		CUADERNO GRAFOMOTRICIDAD 2

5º EDUCACIÓN INFANTIL		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
9788414006610	EDELVIVES	Constelaciones ¿Lo ves? 4 años
9788414006689	EDELVIVES	Huerto ¿Lo ves? 4 años
9788414020623	EDELVIVES	Dinosaurios 4 años.
9788467592276	SM	Matemáticas
9788467592207	SM	ABCOLE Cuaderno 1

6º EDUCACIÓN INFANTIL

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
9788411201551	SM	Castoria 1º Trimestre
9788411201568	SM	Castoria 2º Trimestre
9788411201575	SM	Castoria 3º Trimestre
9788467592283	SM	Matemáticas Activas
9788467592214	SM	ABCOLE Cuaderno 2
9788467592238	SM	ABCOLE Cuaderno 3
9788467592221	SM	ABCOLE Lecturas 1

1º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
9788468071312	SANTILLANA	Matemáticas "Construyendo mundos Mochila Ligera"
9788414407622	SANTILLANA	Lengua Castellana Mochila ligera. Construyendo mundos
9788498548815	SM	Ciencias da Natureza
9788498548761	SM	Ciencias Sociais
9788411100120	XERAIS	Lingua Galega e Literatura ProxectoTecelingua
9788490464564	TAMBRE	Relixión “Para o mundo que impulsa sopra brisa”
9780194071512	OXFORD	Open Up 1 Coursebook
9780194071925	OXFORD	Open up 1 activity book
9788488681355	EDELVIVES	Bágoas de crocodilo
9788414046203	EDELVIVES	Lo más raro de mi casa
9788414033975	EDELVIVES	Bruno no quiere ir al colegio
REF. 17401	TRADID	Bloc de debuxo (inglés)
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	Cuaderno Kubo (Robótica)
2º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
9788414407622	SANTILLANA	Lengua Castellana
9788419101532	SM	Ciencias da Natureza 2 Primaria. Revoa
9788419101549	SM	Ciencias Sociais 2 Primaria. Revoa
9788490465462	EDELVIVES	Relixión. ¡Vive! Fanfest 2
9788411100120	XERAIS	Lingua galega Proxecto tecelingua 2
9780194072328	OXFORD	Open Up 2 AB
9788490461457	EDELVIVES	O segredo de Zoe
9788414015360	EDELVIVES	como bañar a un marciano
9788414040942	EDELVIVES	El cartero que se convirtió en carta
REF. 17402	TRADID	Bloc de debuxo (inglés)
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	Robótica . Go Kubo! 2 .
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	SNAPPET
3º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**

9788468072012	SANTILLANA	LENGUA CASTELLANA Construyendo mundos Mochila Ligera
9788411100205	XERAIS	LÍNGUA GALEGA. ProxectoTecelingua
9788498548792	SM	CC DA NATUREZA
9788498548785	SM	CC SOCIAIS
9788490464588	TAMBRE	RELIXIÓN "Para o mundo que impulsa sopra brisa"
9780194072373	OXFORD	ACTIVITY BOOK. OPEN UP
9788414028841	EDELVIVES	Ser bajita es un rollo
9788414011362	EDELVIVES	Que sabes de Federico?
9788492404773	EDELVIVES	Unha vida de ra
REF. 17403	TRADID	Bloc de debuxo (inglés)
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	SNAPPET.
4º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
9788414407387	SANTILLANA	Lengua Castellana: Construyendo mundos
9788411101851	XERAIS	Língua galega: proxecto tecelingua
9788419101617	SM	Ciencias da Natureza Xerme (Revoa)
9788419101594	SM	Ciencias Sociais Xerme (Revoa)
9788490465486	TAMBRE	Relixión 4.º Primaria
9780194072694	OXFORD	Open Up 4 Activity Book
9788414040799	EDELVIVES	El corazón de Lucía
9788414032077	EDELVIVES	Como ríen las sirenas
9788490465202	EDELVIVES	Un verán en Flamia
REF. 17404	TRADID	Bloc de debuxo (inglés)
LICENCIA DIXITAL	EDELVIVES	SNAPPET.
5º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
E-DIXGAL		
9788414012208	EDELVIVES	La chica de la ventana
9788414032091	EDELVIVES	Martín, rey de los monos
9788496772151	EDELVIVES	Miña avoa ten 13 anos
6º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
E-DIXGAL		
9788414029398	EDELVIVES	Kambirí
9788414004838	EDELVIVES	El secreto de Enola
9788490466278	EDELVIVES	O equipo das rapazas
1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA		

ISBN	EDITORIAL	TÍTULO
9788490493977	SANTILLANA	Francés. Club Parachute 1 Cahierd´exercices
LICENCIA DIXITAL		Robótica- Electrolab (Tecnoloxía)
9788491218692	XERAIS	Lingua e Literatura
9788413928111	SM	Lengua Castellana y Literatura
9788426372727	EDELVIVES	Sala de conflictos
9788414042458	EDELVIVES	El paraíso estuvo aquí
9788491216094	XERAIS	Os camiños do vento
	EDIXGAL	Matemáticas
	EDIXGAL	Francés
	EDIXGAL	Educación Fícica
	EDIXGAL	Educación Plástica e Visual
	EDIXGAL	Bioloxía e Xeoloxía
	EDIXGAL	Relixión
	EDIXGAL	Xeografía e Historia
	EDIXGAL	Inglés
	EDIXGAL	Tecnoloxía e Dixitalización
	EDIXGAL	Oratoria

2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
9788498561852	SM	Lengua Castellana y Literatura
9788411101974	XERAIS	Lingua e Literatura
9788490494004	SANTILLANA	Club Parachute 2 cahierd'exercices
9788414016077	EDELVIVES	Solo donde estés tú
9788414034033	EDELVIVES	Niñato entrometido
9788499149431	XERAIS	Europa Express
	EDIXGAL	Física e Química
	EDIXGAL	Francés
	EDIXGAL	Educación Física
	EDIXGAL	Música
	EDIXGAL	Matemáticas
	EDIXGAL	Relixión
	EDIXGAL	Xeografía e Historia
	EDIXGAL	Inglés
	EDIXGAL	Tecnoloxía

3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
9788490494028	SANTILLANA	Club Parachute 3 cahierd'exercices
9788414037379	EDELVIVES	Matemáticas
9788413928128	SM	Lengua Castellana y Literatura

9788491218708	XERAIS	Lingua e Literatura
9789925309078	BURLINGTON	Options Workbook
9788414029428	EDELVIVES	2 + 2 (y otros grandes enigmas de mi adolescencia)
9788414023570	EDELVIVES	Joao
9788467591835	SM	Lazarillo de Tormes
9788411101424	XERAIS	Que me pare o corazón se te esquezo
	EDIXGAL	Bioloxía e Xeoloxía
	EDIXGAL	Fisica e Química
	EDIXGAL	Educación Física
	EDIXGAL	Relixión
	EDIXGAL	Xeografía e Historia
	EDIXGAL	Educación en valores cívicos e éticos
	LICENCIA DIXITAL	Options. Student´s Book

4º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA		
ISBN	**EDITORIAL**	**TÍTULO**
		MATERIAS COMÚNS
9788498561913	SM	Lengua Castellana 23
9788411102018	XERAIS	Lingua e Literatura
9789925309139	BURLINGTON	Options Student´s book
		Options Work Book 4 ESO
EDIXGAL		Relixión
EDIXGAL		Xeografía e Historia
EDIXGAL		Educación Física
		MATERIAS OBRIGATORIAS (SÓ UNHA DELAS)
9788414047187	EDELVIVES	Matémáticas A
9788414047217	EDELVIVES	Matemáticas B
		MATERIAS DE OPCIÓN
9788490494042	SANTILLANA	Club Parachute 4 Pack Cahier D'Exercices
LICENCIA DIXITAL		Robótica-Electrolab (Tecnoloxía)
EDIXGAL		Bioloxía e Xeoloxía
EDIXGAL		Economía e emprendemento
EDIXGAL		Expresión Artística
EDIXGAL		Formación e Orientación Persoal e Profesional
EDIXGAL		Física y Química
EDIXGAL		Latín
EDIXGAL		Música
		MATERIAS OPTATIVAS
EDIXGAL		Cultura Clásica
EDIXGAL		Filosofía
EDIXGAL		Oratoria

EDIXGAL		Intelixencia Artificial
9788426390509	EDELVIVES	Juegos inocentes juegos
9788414010969	EDELVIVES	Déjalo ir. 21 Cuentos para entrar en tu mundo interios
9788467585025	SM	Rimas y Leyendas
9788483024812	XERAIS	Unha estrela no vento

14. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

Actividade Complementaria	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Madrugador	Todo o curso	EI,EP	EI, EP, ESO
Sesta	Todo o curso	4º, 5º EI	Coidadoras
Xogo	Todo o curso	6º EI	Profesorado EI
Biblioteca	Todo o curso	EI e EP	Profesorado EI, e EP
Estudo	Todo o curso	EP	Profesorado EP
Reforzo	Martes	ESO	Profesorado ESO
Estudo	Mércores e Xoves	ESO	Profesorado ESO

ACTIVIDADES QUE IMPLICAN SAÍDAS DO CENTRO ESCOLAR

Saídas Culturais	Data	Curso
Almorzo.	Outubro.	4º, 5º e 6º de EI.
Chegada da Primavera.	Marzo.	4º,5º e 6º de EI.
Excursión Fin de Curso	Maio.	4º,5º e 6º de EI.
Parque da Vida. Luarca	3º avaliación	1º EP
Parque de educación vial. Foz	Maio	2º EP
Ruta dos Miradores	Setembro	3º EP
Ruta das Aceas	Setembro	4º EP
Visita ao Parque de Aventura de Viveiro	Maio	3º EP
Visita ao Refuxio de Animais “Corax Fauna”	Maio	4º EP

Saídas pola contorna.	Durante o curso	5º e 6º EP
Actividades culturais ofertadas polo Concello ou outras entidades.	Durante o curso	5º e 6º EP
Ruta dos Fornos.	1º trimestre	5º EP
Ruta Ría de Ribadeo-Castropol.	1º trimestre	6º EP
Lugo.	3º trimestre	5º EP
Viaxe fin de etapa.	3º trimestre	6º EP
A Coruña. A Domus, planetario e Casa das Ciencias	2ª avaliación	1º ESO
Santiago de Compostela. Tellados da Catedral de Santiago e Pórtico da Gloria.	2ª avaliación	2º ESO
Xornada de escalada en Lugo	27 setembro	3º/4º ESO
Visita a Mondoñedo: casa museo de Álvaro Cunqueiro, museo da imprenta, catedral, barrio dos Muíños, etc.	1º trimestre	3º ESO
Visita a Sargadelos: fábrica e museo, Paseo dos Namorados.	1º trimestre	4º ESO
Visita a Santiago de Compostela: Parlamento.	2º trimestre	3º ESO
Visita a Madrid (Musical, concerto…)	3º trimestre	3º ESO
Viaxe fin de etapa	3º trimestre	4º ESO

Actividade Extraescolares	**Data prevista**	**Curso implicado**	**Profesorado responsable**
English Club	Luns	ESO	Aux. Conversa
Teatro	Martes	ESO	Elsa Álvarez
Guitarra	Xoves	ESO	Mª Mercedes Eiros
Trinity	Luns, martes, mércores e xoves	EI, EP, ESO	ACTIVA
Musiqueando	Martes	EI	Nahir Martínez Álvarez
Linguaxe de signos	Mércores	EP	Mª Luisa Ónega

Multideporte	Mércores	3º, 4º, 5º, 6º EP	Enrique Lastra
Informática	Luns	3º EP	Alba Rodríguez
Informática	Luns	2º EP	Tamara Estua
Informática	Xoves	5º EP	F. Javier Rodríguez
Emocionarte	Mércores	EI	Mª Luisa Ónega
Psicomotricidade	Luns	EI	Estefanía García
Coro	Martes	EP, ESO	Graciela Rolle Nahir Martínez Álvarez
Ximnasia Rítmica	Luns	EP	Alexandra Ferrer
Diseño de moda	Mércores	ESO	Irma Prieto Penas
Pequebaile	Xoves	EI	Marta Lousas Rubiños

Calquera actividade que xurda ao longo do curso e se considere de interese para o alumnado, poderá realizarse, autorizada polo equipo directivo e comunicarase ao Consello Escolar na seguinte reunión.

15. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

O Plan de autoprotección será revisado durante o curso lectivo e levarase a cabo un simulacro para poder detectar posibles erros.

16. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

Secretaría: Atención presencial en horario de mañá de 09:00 a 11:00 e pola tarde os luns de 16:00 a 17:00.

Dirección: atenderase previa cita os luns, martes e mércores de 09:20 a 11:30.

Xefatura de Estudos: atenderase previa cita os venres de 09:00 a 13:00.

Orientación: solicitar cita a través da axenda escolar, Plataforma Educamos ou telefonicamente.

17. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA

Plan de titorías

Cada mestre terá unha hora semanal para comunicarse coas familias dos seus titorandos. Solicitaranse a través da Plataforma Educamos ou da axenda do alumnado. As titorías faranse tanto por teléfono como presencialmente. En caso de necesidade poderanse facer titorías presenciais fora do horario lectivo.

Plans de acollida.

Nos anexos das NOFC do centro aparecen redactados os plans de acollida tanto para profesorado substituto, auxiliar de conversa como para novo alumnado.

18. REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR

- Responsable: AUSOLAN (Ángela)
- Tipo de xestión: Privada con cociña no centro.
- Quendas e número de alumnos:

Levamos a cabo una única quenda de 14:00 a 15:00 horas, flexibilizando a hora de entrada en Educación Infantil que acode ao comedor ás 13:50.

Temos solicitado 130 postos de comensais para os meses de outubro a xuño.

- As normas de funcionamento do comedor réxense polo Regulamento de Comedor aprobado polo Consello Escolar do Centro con data 27/10/2020.

Como normas básicas sinalamos que:

- A baixada ao comedor farase acompañado polo profesorado tanto en Infantil como en Primaria. O alumnado de ESO baixa só ao remate da última sesión da mañá.
- O alumnado con dietas especiais estará identificado no comedor e na cociña. Será preciso a principio de cada curso que as familias fagan chegar ao centro os informes médicos correspondentes para a elaboración das dietas.

- Cada comensal terá asignado un posto fixo para todo o curso escolar en mesas de 6.
- Ao comedor non levarán mochilas, deixaranas nos sitios indicados previamente, evitando deste xeito o retorno ás aulas.
- Non se poderá traer alimentos do exterior no tempo de comedor.
- Ningún alumno/a se ausentará do comedor sen permiso das coidadoras.
- O alumnado de 4º e 5º de Educación Infantil terá un período de lecer antes de subir a sesta de 15:00 a 16:00 horas.

As horas de recollida para os usuarios do comedor son 15:00 ao remate do servizo, ás 16:00 ou ás 17:00 horas (participando en actividades complementarias ou extraescolares). O alumnado que participe nas actividades propostas pola ANPA (ás 17:00) poderán permanecer no Centro ata as 18:00.

En base ao número de comensais, e seguindo a ratio establecida pola Consellería de Educación, no comedor do noso centro haberá un total de 4 coidadoras, dúas en cada comedor. Tendo a posibilidade de ser reforzada por unha quinta coidadora en función das necesidades.

Cada coidadora terá asignadas as seguintes tarefas:

- Supervisar que o alumnado entre de xeito ordenado e se sente no seu lugar correspondente.
- Coidar de que o alumnado se sente correctamente e manteña unhas normas de educación ao comer, evitando falar excesivamente alto.
- Organizar a saída do comedor para que se faga dun xeito gradual e ordenado.
- Acompañar ao alumnado ó lavado de dentes ao remate da comida.
- Supervisar o tempo de lecer, repartíndose nas distintas zonas de xogo e descanso.
- Asegurarse de que o alumnado recolle as súas cousas antes de acceder á saída do centro dun xeito ordenado.
- Acompañar ó alumnado ata as diferentes portas á hora de saír.

Control disciplina

- Infantil e Primaria: se o alumnado de Infantil e Primaria ten un comportamento inadecuado no comedor as coidadoras poderán imporlles pequenas medidas correctoras, para ver de solucionalo. En caso de que a actitude persista, deberase notificar este feito ó Equipo Directivo para adoptar as medidas oportunas para corrixilo.
- Secundaria: ao alumnado da ESO que manifeste un comportamento inadecuado alterando a orde na súa mesa ou comportándose de xeito pouco respectuoso coas coidadoras, imporánselle medidas correctoras, tanto por parte das coidadoras como , se fora preciso, polo Equipo Directivo . De igual xeito, se incumpren as normas á hora de recoller as mochilas, acceder á saída ou durante o tempo de espera para acceder ao comedor e durante o recreo de comedor dos luns.

19. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

Nas NOFC do centro quedan reflectidas as circunstancias nas que o Centro accede a prestar as súas instalacións así como o modelo de solicitude.

20. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

Actividade Extraescolares	Data prevista	Curso implicado
Teatro	Martes	EI, EP
Cociña	Luns	EI, EP
Intelixencia emocional	Mércores	EP
Kárate	Martes e Xoves	2º, 3º, 4º, 5º e 6º EP
Mecanografía y Ofimática	Xoves	3º, 4º, 5º, 6º EP, ESO
Conversación Francés	Venres	5º, 6º EP, ESO
Traballos manuais e Pintura creativa	Venres	EI, EP, ESO

21. MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

6º EP: Educación en Valores Cívicos e Éticos.

1º e 2º ESO: Reforzo STEM/ Reforzo do ámbito lingüístico.

Estas dúas horas de reforzo para cada aula serán impartidas por profesorado do ámbito científico-matemático e por profesorado do ámbito lingüístico respectivamente.

22. PLAN ANUAL DE LECTURA

1º EP	2º EP
Bágoas de crocodrilo	O segredo de Zoe
Lo más raro de mi casa	como bañar a un marciano
Bruno no quiere ir al colegio	El cartero que se convirtió en carta
3º EP	**4º EP**
Ser bajita es un rollo	El corazón de Lucía
Que sabes de Federico?	Como ríen las sirenas
Unha vida de ra	Un verán en Flamia
5º EP	**6ºEP**
La chica de la ventana	Kambirí
Martín, rey de los monos	El secreto de Enola
Miña avoa ten 13 anos	O equipo das rapazas
1º ESO	**2º ESO**
Sala de conflictos	Solo donde estés tú
El paraíso estuvo aquí	Niñato entrometido
Os camiños do vento	Europa Express
3º ESO	**4º ESO**
2 + 2 (y otros grandes enigmas de mi adolescencia)	Juegos inocentes juegos
Joao	Déjalo ir. 21 Cuentos para entrar en tu mundo interios
Lazarillo de Tormes	Rimas y Leyendas
Que me pare o corazón se te esquezo	Unha estrela no vento

23. PLAN DE BIBLIOTECA. CONCRECIÓN ANUAL

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Alba Rodríguez Fernández	5	ESO
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Begoña Sanjurjo Santar		ESO
Elsa Mª Álvarez Piñeiro		ESO
Isabel Fernández González		ESO
Cecilia de Lamas Rañón		ESO
Lara Lombardero Duarte		EP
Marta Lousas Rubiños		EI
Sandra Murias Borrajo		EP
Graciela Rolle Sampedro		EP
Ana Isabel Taboada Rico		EI
Mª José Fdez Castañal		ESO

- Horario:

Horarios funcionamento biblioteca	
Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	Luns a venres, 11:00-12:00
Horario de apertura en horario non lectivo.	Luns a venres, 15:00-17:00
Horario para a coordinación de biblioteca.	Luns, 9:20-10:00, 12:20-13:10 Martes e xoves, 10:10-11:00 Venres, 12:20-13:10

- Indicar se forma parte do Plan de mellora de bibliotecas escolares e ano de inicio no mesmo: Centro PLAMBE dende o curso 2022-2023

- Orzamento asignado á biblioteca: 10702€

Hijas de la Caridad
c/Carlos III, 4 bajo. Ribadeo 27700 csagradocorazon.es cpr.sagrado.corazon.ribadeo@edu.xunta.gal 982 12 84 15

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Solicitar a continuación no PLAMBE.	
Acción 1	Elaboración das liñas prioritarias de acción da biblioteca para o curso 2023/24
	Temporalización
	1º T
Indicador	Presentación da solicitude.
Responsables	Equipo de Biblioteca.
Recursos e materiais	Recursos TIC.

Obxectivo: Converter a biblioteca escolar no órgano vital de dinamización cultural do noso centro.			
Acción 1	Facer da biblioteca un lugar agradable, atractivo e útil.		
	Temporalización		
	1º T	**2ºT**	**3º T**
Indicador	Incrementáronse as visitas á biblioteca?		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Material funxible, mobiliario, fondos...		
Acción 2	Creación a comezo de curso dos carnés de usuario para o novo alumnado e novo profesorado.		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Nº de carnés creados.		
Responsables	Equipo de biblioteca.		
Recursos e materiais	Material funxible.		
Acción 3	Continuación dos clubs de lectura e creación de novos grupos (clubs de lectura de familias e antigo alumnado)		
	Temporalización		
	1º T	**2ºT**	**3º T**
Indicador	Nº de clubs de lectura activos.		
Responsables	Equipo de biblioteca e profesorado.		
Recursos e materiais	Fondos da biblioteca.		
Acción 4	Actualización do blog da biblioteca.		
	Temporalización		

	1º T	2ºT	3º T
Indicador	Nº de novas publicacións.		
Responsables	Responsable de biblioteca.		
Recursos e materiais	Recursos TIC.		
Acción 5	Continuación dos grupos de alumnado voluntario da biblioteca.		
	Temporalización		
	1º T	**2ºT**	**3º T**
Indicador	Nº de alumnado implicado.		
Responsables	Equipo de biblioteca.		
Recursos e materiais	Material funxible.		

Obxectivo: Renovar e actualizar os fondos de maneira equilibrada.			
Acción 1	Recatalogación dos fondos antigos acorde á Clasificación Decimal Universal.		
	Temporalización		
	1º T	**2ºT**	**3ºT**
Indicador	Nº de novos rexistros creados.		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Fondos.		
Acción 2	Aumento dos fondos da biblioteca nas seccións con menor nº de rexistros.		
	Temporalización		
	1º T	**2ºT**	**3ºT**
Indicador	Nº de novas incorporacións rexistradas.		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Fondos.		
Acción 3	Renovar de xeito constante as Bibliotecas de Aula incorporando os novos fondos.		
	Temporalización		
	1º T	**2ºT**	**3ºT**
Indicador	Nº de Bibliotecas de Aula que foron renovadas con fondos da biblioteca.		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Fondos.		

Obxectivo: Dinamizar a lectura dixital.	
Acción 1	Utilización da plataforma E-LBE.2
	Temporalización

	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que utilizou a plataforma durante o curso.		
Responsables	Equipo de Biblioteca e profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC.		

- Celebracións:

  Día das bibliotecas (24 outubro)
  Día do libro (23 abril)

24. PLAN DIXITAL. CONCRECIÓN ANUAL.

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Alejandro Vijande López		ESO/Tecnoloxía
Nome profesores equipo		**Nivel/Especialidade**
Estefanía García Romero		EI
Mónica González Pérez		EI
Alexandra Ferrer Galbán		EP/EF
Enrique Lastra López		EP/EF ESO/Tecnoloxía
Diego López Amoedo		ESO/EF

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Favorecer o desenvolvemento da competencia dixital na comunidade educativa.			
Acción 1	Priorizar os mínimos en competencia dixital que debe ter o alumnado en cada curso ou nivel.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de alumando con novas competencias dixitais.		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Ordenadores, tablets, pizarras dixitais...		

Acción 2	Reforzar a competencia dixital do profesorado.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de proxectos nos que se integran as TIC.		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Ordenadores, tablets, pizarras dixitais...		

Obxectivo: Facer un seguimento activo das actividades do colexio a través das redes sociais.			
Acción 1	Compilar a información para as distintas redes sociais, web, aulas virtuais…		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de actividades que se publican en redes sociais.		
Responsables	Membro do equipo directivo		
Recursos e materiais	Ordenador, smartphone...		

Obxectivo: Celebracións de datas específicas			
Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados ás TIC.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Celebracións realizadas das propostas polo equipo.		
Responsables	Equipo TIC, profesorado		
Recursos e materiais	Documentación, recursos TIC		

Obxectivo: Fomentar a consulta da páxina web por parte das familias			
Acción 1	Presentar a páxina web nas reunións de principio de curso		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de familias que usan a web		
Responsables	Equipo TIC, profesorado		
Recursos e materiais	Ordenador e proxector, conexión a internet		
Acción 2	Colgar instrucións sobre o uso da plataforma, de abalar móbil, E-dixgal...		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de instrucións colgadas		
Responsables	Equipo TIC		

Recursos e materiais	Ordenador, medios dixitais e conexión a internet		
Acción 3	Actualizar os documentos do colexio que poden ser necesarios para as familias		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de documentos actualizados		
Responsables	Equipo TIC		
Recursos e materiais	Ordenador, conexión a internet		

Obxectivo: Dinamizar o uso da aula de informática			
Acción 1	Elaborar un calendario de uso da aula de informática para os grupos de EI, 1º-2º ciclo de EP.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades desenvoltas na aula de informática		
Responsables	Equipo TIC e mestras de EI, 1º-2º ciclo de EP		
Recursos e materiais	Ordenador e dispositivos dixitais		
Acción 2	Desenvolver actividades de APS co alumnado de EI e ESO.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de iniciativas APS feitas co alumnado de EI e ESO		
Responsables	Responsable TIC, profesorado de dixitalización e mestras de EI		
Recursos e materiais	Ordenador, conexión a internet		

Obxectivo: Renovar os portátiles de aula (do profesor)			
Acción 1	Revisar os ordenadores de aula para priorizar a renovación.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de ordenadores revisados		
Responsables	Equipo TIC e profesorado		
Recursos e materiais	Ordenadores		
Acción 2	Valorar os problemas de cada equipo.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de problemas valorados		
Responsables	Equipo TIC e profesorado		

Recursos e materiais	Ordenadores		
Acción 3	Comprar novos equipos.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de equipo comprados		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais	Ordenadores		

Obxectivo: Crear recursos dixitais para o alumando			
Acción 1	Solicitar un PFPP cunha liña de creación de recursos dixitais.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de PFPP solicitados		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais	Documentación		
Acción 2	Crear recursos dixitais para o alumando.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de recursos creados		
Responsables	Equipo TIC		
Recursos e materiais	Software específico		
Acción 3	Publicar na plataforma ou aula virtual os recursos creados polo profesorado.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de recursos publicados		
Responsables	Profesorado e equipo TIC		
Recursos e materiais	Recursos creados		

Obxectivo: Proporcionar ferramentas e estratexias ao alumando de 3º ciclo de EP e ESO para analizar a fiabilidade da información.			
Acción 1	Crear grupos de traballo na aula para analizar a información.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de grupos creados		
Responsables	Persoas titoras de cada grupo		
Recursos e materiais	Documentación		
Acción 2	Elaborar unha rúbrica que se utilizará para analizar a información.		

	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de rúbricas creadas		
Responsables	Persoas titoras de cada grupo		
Recursos e materiais	Rúbricas		
Acción 3	Elaborar dous retos con información de diferentes sitios web para valorar a súa veracidade por parte do alumnado coa rúbrica xerada.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de retos elaborados		
Responsables	Persoas titoras de cada grupo		
Recursos e materiais	Rúbrica creada		

Obxectivo: Proporcionar ferramentas e estratexias ao profesorado e alumnado para avaliar con tecnoloxías dixitais.			
Acción 1	Formar ao profesorado para o emprego da tecnoloxía dixital na avaliación.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de profesorado formado		
Responsables	Equipo directivo e responsable TIC		
Recursos e materiais	Ordenadores		
Acción 2	Preparar ao alumando en prácticas de coavaliación mediante rúbricas.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de alumando preparado		
Responsables	Profesado das distintas materias		
Recursos e materiais	Rúbricas		

- Celebracións:

- 9 de decembro. Dia da informática. (semana do 11/12).
- 7 de febreiro. Día da internet segura.

25. PLAN DE BENESTAR E PROTECCIÓN

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Tamara Estua Sante		ESO/BX
Nome profesores equipo		**Nivel/Especialidade**
Estefanía García Romero		EI
Alexandra Ferrer Galbán		EP/EF
Patricia Campo Rey		EP/Inglés
Marta Sierra López		EP/Inglés
Ángel Enrique Lastra López		EP-ESO/Tecnoloxía-EF
Fco. Javier Rodríguez Veiga		EP/EF
Diego López Amoedo		ESO/EF
Lidia Lamas Carreira		ESO/Orientación

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Elaboración do Plan de Benestar e Protección da Infancia e Adolescencia contra a violencia.			
Acción 1	Recompilación da información e elaboración do documento específico para o noso centro.		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Entrega do documento para revisión		
Responsables	Equipo de Benestar e Protección		
Recursos e materiais	Recursos TIC, lexislación, Plan de Vida Saudable e Plan de Convivencia.		

Obxectivo: Aplicación dos protocolos e accións recollidas no Plan de Benestar e Protección no noso centro nas etapas de Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria.			
Acción 1	Elaboración das actividades programadas.		
	Temporalización		
		2ºT	3ºT
Indicador	% de actividades realizadas		
Responsables	Profesorado		
Recursos e	Material funxible. recursos dixitais e outros específicos que requira cada actividade.		

materiais	

Obxectivo: Revisión e avaliación do Plan de Protección e Benestar.			
Acción 1	Revisar as actividades realizadas e a eficacia das mesmas.		
	Temporalización		
			3ºT
Indicador	% de actividades realizadas con éxito.		
Responsables	Profesorado e Equipo de Protección e Benestar		
Recursos e materiais	Rúbrica.		

- Programas de Innovación educativa nos que se vai participar.

Xogade. Xogos populares.

- Celebracións:

Días destacados ligados ó deporte e estilo de vida saudables.
Día Universal da Infancia
Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos
Día da Saúde

26. DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Isabel Fernández González	1	
Nome profesores equipo		Nivel/Especialidade
Mª Valentina Janeiro Palmeiro		EP
Sandra Mª González Rodríguez		EP
Mª Julia González Pérez		EP
Vanesa García López		EP
Marta Lousas Rubiños		EI
Mª del Mar Fariña Gómez		EI
Mª José Fernández López		EP
Begoña Sanjurjo Santar		ESO

Alba Rodríguez Fernández	ESO
Mª José Fernández Castañal	ESO

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Elaborar a concreción do Plan do EDLG para o curso 23/24			
Acción 1	Elaboración do Plan de DLG		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Plan de DLG		
Responsables	Membros do Equipo		
Recursos e materiais	Recursos TIC		
Acción 2	Concreción das actividades de promoción da lingua galega		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Número de actividades realizadas		
Responsables	Membros do Equipo, profesorado		
Recursos e materiais	Material funxible e recursos TIC		
Obxectivo: Dar visibilidade ás actuacións do EDLG			
Acción 1	Explicar ó alumnado as funcións e os obxectivos do EDLG		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que entende as funcións e finalidade do EDLG.		
Responsables	Membros do Equipo		
Recursos e materiais	Recursos TIC		
Acción 2	Visibilizar a actividade do Equipo.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades difundidas entre a comunidade educativa.		
Responsables	Membros do Equipo, titores		
Recursos e materiais			
Acción 3	Incluír o logo do EDLG nos recursos gráficos que se xeren no centro.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**

Indicador	Porcentaxe de recursos que incluíron o logo.
Responsables	Membros do Equipo, titores
Recursos e materiais	Recursos TIC.

Obxectivo: Favorecer o emprego da lingua galega tanto en contextos formais como informais.			
Acción 1	Organización de actividades de promoción da lingua atractivas para o alumnado.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades realizadas		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Recursos TIC, xogos		
Acción 2	Facilitar a asistencia ó centro de escritores, contacontos, grupos teatrais e musicais así como de persoeiros que promocionen a lingua galega.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de visitas organizadas.		
Responsables	Membros do EDLG, ED		
Recursos e materiais			
Acción 3	Emprego da lingua galega nas actividades nas que participen as familias.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de actividades nas que se empregou a lingua galega.		
Responsables	Membros do EDLG e profesorado.		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Difundir a figura da autora homenaxeada nas Letras Galegas.			
Acción 1	Realización de actividades que faciliten o coñecemento da súa obra e biografía.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades levadas a cabo.		
Responsables	Profesorado de lingua galega		
Recursos e materiais	Material achegado pola SXPL, recursos TIC.		

Obxectivo: Promocionar as festas tradicionais galegas para crear un clima de respecto cara as tradicións propias.

Acción 1	Celebración de festas tradicionais galegas: Samaín, Magosto, Entroido, Maios...		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de celebracións realizadas.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC.		

- Celebracións
  - Día de Rosalía de Castro
  - Día das Letras Galegas

27. HABILIDADES LECTORAS

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
ELSA ÁLVAREZ PIÑEIRO		ESO
Nome do profesorado que forma a equipa		Nivel/Especialidade
ANA ISABEL TABOADA RICO		EI
ANA ISABEL RAÑÓN GARCÍA		EP
SANDRA MURIAS BORRAJO		EI/EP
Mª JOSÉ FERNÁNDEZ LÓPEZ		EP
VANESA GARCÍA LÓPEZ		EP
MARÍA JULIA GONZÁLEZ PÉREZ		EP
ISABEL FERNÁNDEZ GONZÁLEZ		ESO
MERCEDES EIROS ARIAS		ESO

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Traballar a lectura comprensiva para mellorar a competencia lingüística			
Acción 1	Lectura comprensiva diaria en todas as áreas en distintos soportes e formatos		
	Temporalización		

	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que presenta unha mellora significativa con respecto á avaliación inicial.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Libros, publicacións diversas e textos variados en todo tipo de formatos.		

Obxectivo: Potenciar no alumnado a lectura como ferramenta de aprendizaxe			
Acción 1	Lectura semanal de libros e textos elixidos polo alumnado segundo as súas preferencias.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que trae material para a lectura.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Libros, publicacións diversas e textos variados en todo tipo de formatos.		
Acción 2	Lectura para fomentar as habilidades sociais e comunicativas.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que valora a actividade positivamente.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Enquisa.		
Acción 3	Aproveitamento do club de lectura como medio para coñecer xente nova coa que compartir experiencias.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de alumnado que valora a actividade positivamente.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Enquisa.		
Obxectivo: Proporcionarlle ao alumnado diferentes instrumentos que lle axuden a expresar as súas ideas e pensamentos de xeito fluido.			
Acción 1	Levar a cabo actividades encamiñadas ao dominio de destrezas comunicativas de linguaxe verbal e non verbal.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades realizadas.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos Tic.		

- Celebracións

- Día do Libro.

28. PLURILINGÜISMO

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
Patricia Pereira Correa	ESO / Inglés
Nome profesores	**Nivel/Especialidade**
Mª Luisa Ónega Legaspe	EP
Sandra María González Rodríguez	EI
Marta Sierra López	EP
Patricia Campo Rey	EI/EP
Cecilia de Lamas Rañón	ESO

28.1. Seccións Bilingües/Plurinfantil

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Nº alumnado nova incorporación	Materias	Linguas na que se imparte
4ºEI	2	25	25	Globalizado	LC/LG/Inglés
5ºEI	2	24	4	Globalizado	LC/LG/Inglés
6º EI	2	36	1	Globalizado	LC/LG/Inglés

28.2. Centros Plurilingües

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Materias	Lingua na que se imparte
1ºEP	2	31	EPVA	Inglés
2ºEP	2	32	EPVA	Inglés
3ºEP	2	25	EPVA	Inglés
4ºEP	2	29	EPVA	Inglés
5ºEP	2	42	EPVA	Inglés
6ºEP	2	44	EPVA	Inglés

28.3. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓNS BILINGÜES

Ao remate de cada curso, o departamento de Bilingüismo realiza unha memoria e fai unha avaliación do programa de Plurilingüísimo do Centro. Os resultados recóllense tanto na aplicación da Consellería de Educación como na Memoria Anual do Centro.

28.4. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA

Nome Auxiliar de conversa	Horas lectivas semanais
Nick Barron	20
Nome do centro co que comparte (en caso de existir)	
Tarefas	
Asiste aos/ás docentes CLIL como apoio lingüístico na aula	Si
Apoia aos/ás docentes CLIL na planificación das clases e na elaboración de materiais didácticos	Si
Asiste aos/ás docentes de lingua estranxeira como apoio lingüístico na aula	Si
Outras tarefas (especificar):	Si

Ao remate de cada curso, o departamento de Bilingüismo realiza unha avaliación da persoa auxiliar de conversa que queda reflectida na Memoria Anual do Centro, onde se recollen tamén as propostas de mellora para o curso vindeiro.

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Ofrecer oportunidades de inclusión lingüística co fin de propiciar situacións nas que se use a lingua estranxeira dun xeito natural.			
Acción 1	**Participación activa coa auxiliar de conversa nas clases.**		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que participa de xeito activo nestas clases.		

Responsables	Profesorado do departamento e auxiliar de conversa		
Recursos e materiais	Materiais necesarios para a realización de actividades concretas: recursos TIC, materiais funxibles, xogos...		
Acción 2	**Establecer rutinas de aula para facilitar as interaccións reais na lingua estranxeira**		
	Temporalización		
	1º T		1º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que se implica nas rutinas de aula		
Responsables	Profesorado do departamento		
Recursos e materiais	Materiais necesarios para a realización de actividades concretas: recursos TIC, materiais funxibles, xogos...		
Acción 3	**Realización de actividades incluídas na English Week**		
	Temporalización		
			3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que se implica nas actividades propostas		
Responsables	Profesorado do departamento e auxiliar de conversa		
Recursos e materiais	Materiais necesarios para a realización de actividades concretas: recursos TIC, materiais funxibles, xogos...		

Obxectivo: Fomentar a aprendizaxe das linguas estranxeiras do noso currículo a través de proxectos educativos bilingües.			
Acción 1	**Participar en intercambios lingüísticos con outros centros de fala inglesa.**		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe de alumnado que realiza as tarefas asignadas.		
Responsables	Profesorado do departamento e auxiliar de conversa		
Recursos e materiais	Recursos TIC		

Obxectivo: Promover a utilización das linguas estranxeiras preferentemente inglés, como lingua vehicular da ensinanza de materias non lingüísticas, respectando a lexislación.

Acción 1	**Aumentar o uso da lingua inglesa na materia Arts&Crafts**		
	Temporalización		
	1º T	2ºT	3ºT
Indicador	A maioría do alumnado utiliza o inglés como lingua vehicular.		
Responsables	Profesorado que imparte a materia de Arts&Crafts.		
Recursos e materiais	Caderno e material funxible que se emprega nos proxectos. Internet.		

- Programas de Innovación educativa nos que se participa

  Actividade de intercambio a través da rede con alumnado do mesmo curso de Estados Unidos.

- Celebracións

  Jumper Day

  Halloween

  Easter

  Saint Valentine's Day

  English Week

29. PLAN DE CONVIVENCIA. CONCRECIÓN ANUAL

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Begoña Sanjurjo Santar		ESO/ FQ
Nome equipo dinamización de convivencia		Nivel/Especialidade
María José Carriquí Cabodevila		EI
Vanesa García López		EP
Lidia Lamas Carreira		ESO/ Orientadora
Lara Lombardero Duarte		EP
Patricia Pereira Correa		ESO/ Inglés

Graciela Rolle Sampedro	EP/Música
María Castaño Díaz	ESO/Economía
Mª José Fernández Castañal	ESO/Historia

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Facilitarlles aos órganos de goberno e ao profesorado instrumentos e recursos en relación coa prevención da violencia e a mellora da convivencia no centro			
Acción 1	**Actualización e concreción das medidas correctoras**		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Documento revisado		
Responsables	Equipo de convivencia e profesorado		
Recursos e materiais	NOFC e documentos varios		
Acción 2	**Elaboración do documento de rexistro**		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	Documento elaborado		
Responsables	Equipo de convivencia		
Recursos e materiais	Documentos de referencia		

Obxectivo: Facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.	
Acción 1	**Prevención, en colaboración coas diversas institucións, das distintas manifestacións da violencia (Plan director, Fundación Barrié, CIM...)**
	Temporalización

	1º T	2º T	3º T
Indicador	Nº de intervencións levadas a cabo		
Responsables	Equipo de convivencia e profesorado		
Recursos e materiais	Os precisos para levar a cabo as intervencións.		
Acción 2	**Celebración dos distintos días (Día Escolar da Non violencia e da Paz, Día Internacional contra o acoso escolar)**		
	Temporalización		
		2º T	3º T
Indicador	Celebracións realizadas		
Responsables	Equipo de convivencia e profesorado		
Recursos e materiais	Material funxible e recursos na rede		

- Para as accións a levar a cabo para cada obxectivo deberase ter en conta o seguinte:

– Actividades do plan de acollida.
– Actividades que incorporen aspectos relacionados co autoconcepto, a autoestima e a educación afectivo - sexual.
– Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na igualdade entre homes e mulleres para previr posibles situacións de violencia de xénero.
– Actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na non discriminación por razón de raza, sexo, procedencia e condición persoal ou social.
– Actividades para a adquisición de habilidades e competencias sociais para o alumnado, a xestión pacífica de conflitos, a dinámica de grupos, e o traballo cooperativo.
– Actividades para a prevención, detección e tratamento das situacións de acoso escolar e ciberacoso.

- Celebracións

Día da non violencia e da Paz: 31/01/2024

Día internacional contra o acoso escolar: 02/05/2024

30. PLAN DE IGUALDADE

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Irma Prieto Penas		ESO/ EPVA
Nome profesores equipo		Nivel/Especialidade
Begoña Sanjurjo Santar		ESO/ FQ
Mónica González Pérez		EI
Ana Isabel Rañón García		EP
Mª José Fernández López		EP
Mª Carmen Rodríguez Cancelo		EP- ESO/ Música
Diego López Amoedo		ESO/ EF

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas.			
Acción 1	**Participación nas actividades coeducativas propostas polo concello, ANPA, etc.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de actividades realizadas sobre as propostas por outras entidades.		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Os necesarios para o desenvolvemento das actividades.		

Obxectivo: Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.			
Acción 1	**Comunicación a través de plataforma, taboleiros... das campañas e datas relacionadas coa materia de igualdade.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Chegou a información á comunidade educativa?		

Responsables	Equipo de igualdade		
Recursos e materiais	Taboleiro, recursos TIC...		
Acción 2	**Información de xornadas e cursos específicos de formación en materia de igualdade**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de profesores que se formaron en materia de igualdade.		
Responsables	Equipo de igualdade		
Recursos e materiais	Taboleiro, recursos TIC...		

Obxectivo: Concretar o desenvolvemento curricular da orientación laboral e profesional libre de estereotipos.			
Acción 1	**Charlas específicas de orientación académica e profesional nas que se presentará todo tipo de oferta educativa e profesional como parte da sociedade respectando a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de charlas levadas a cabo.		
Responsables	Equipo de igualdade e orientación.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

Obxectivo: Eliminar os estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.			
Acción 1	**Revisión do material didáctico empregado na aula.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de materias nas que se deseñaron recursos específicos.		
Responsables	Equipo de igualdade e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		
Acción 2	**Realización de actividades de sensibilización na aula como parte da acción titorial.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de titorías empregadas para esta sensibilización.		
Responsables	Equipo de igualdade, orientación e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

Obxectivo: Sensibilización e concienciación na importancia da igualdade de xénero.			
Acción 1	**Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de libros propostos.		
Responsables	Equipo de igualdade e biblioteca.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		
Acción 2	**Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de semanas nas que se realizou dita sensibilización.		
Responsables	Equipo de igualdade e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

Obxectivo: Promoción do respecto cara á diversidade sexual e de xénero.			
Acción 1	Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de semanas nas que se realizou a sensibilización.		
Responsables	Equipo de igualdade e profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

Obxectivo: Celebración de datas específicas.			
Acción 1	**Organización de actividades para celebrar días destacados ligados á igualdade en distintos ámbitos.**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Celebracións realizadas das propostas do equipo.		
Responsables	Equipo de igualdade, profesorado.		
Recursos e materiais	Material funxible, recursos TIC...		

- Celebracións

- 25 de novembro: Día Internacional da Eliminación da Violencia contra a Muller.
- 8 de marzo: Día Internacional da Muller.

31. EQUIPO DE PASTORAL

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Mª Montserrat Vivero Basanta	2	ESO/MATEMÁTICAS
Nome profesores equipo		**Nivel/Especialidade**
Patricia Pereira Correa		ESO/INGLÉS
Elsa Álvarez Piñeiro		ESO/LENGUA
Mª Mercedes Eiros Arias		EP/ESO/L.GALEGA
Mª Luisa Ónega Legaspe		EP
Ana Isabel Rañón García		EP
Mª José Carriquí Cabodevila		EI
Ana Isabel Taboada Rico		EI

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Favorecer o coñecemento dun mesmo e dos demais para vivir unha vida sinxela respectándonos uns a outros.			
Acción 1	Lectura e reflexión da Palabra de Deus na oración diaria e na materia de Relixión Católica Oratorio de nenos. Titorías. Relacións cotiás baseadas na paz, na acollida e no respecto cara a todas as persoas. Participación activa en campañas solidarias.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	90% de accións realizadas.		
Responsables	Profesorado, titor/a, membros da comunidade educativa.		

Recursos e materiais	Material elaborado para as Xornadas de Sensibilización e as Titorías, Biblia, guitarra e material audiovisual.

Obxectivo: Facilitar experiencias que nos axuden a medrar e que fomenten relacións sinxelas e auténticas entre todos os membros da Comunidade Educativa.			
Acción 1	Actividades encamiñadas a fomentar o diálogo, o respecto e a empatía entre as persoas. Titorías con alumnos e alumnas.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades levadas a cabo.		
Responsables	Titor/a, profesorado e membros da comunidade educativa.		
Recursos e materiais	Ordenadores e recursos Tic, documentos e actividades elaboradas polo profesorado.		
Acción 2	Trato cordial nas relacións entre todos os membros da Comunidade Educativa.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Grao de satisfacción das persoas polo clima conseguido.		
Responsables	Profesorado e comunidade educativa.		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Realizar xestos sinxelos de coidado de nós mesmos, dos outros e da casa común.			
Acción 1	Coidar a hixiene e o aspecto persoal. Practicar hábitos saudables. Manter un trato respectuoso con todas as persoas. Manter limpos e ordeados os espazos. Respectar as instalacións e o material. Coidar e respectar a natureza. Reciclar correctamente.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe de persoas que poñen en práctica as accións devanditas.		
Responsables	Comunidade educativa.		
Recursos e materiais	Material de uso persoal e comunitario. Material para unha correcta reciclaxe.		

Obxectivo: Celebracións de datas específicas.	
Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados á acción pastoral.

	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Celebracións realizadas das propostas polo equipo.		
Responsables	Equipo de pastoral e profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos Tic e documentación para elaborar material complementario.		

- Celebracións

- Setembro: Oración de inicio de curso para o claustro. Celebración de San Vicente.
- Novembro: Festa da Virxe Milagrosa.
- Decembro: Oración de Advento para o claustro. Celebración de Nadal.
- Marzo: Celebración penitencial para 4º, 5º e 6º de EP e para ESO.
- Abril: Celebración de Pascua .
- Maio: Santa Luisa de Marillac. Semana vocacional.
- Mes de María. Celebración Mariana.
- Xuño: Eucaristía fin de curso ESO.

CAMPAÑAS SOLIDARIAS

OUTUBRO: Domund, catequese misioneira e Campaña.

DECEMBRO: Catequese de solidariedade. Almorzo solidario con Haití.

Operación quilo en colaboración con Cáritas Parroquial.

FEBREIRO: Manos Unidas. Campaña contra a fame. “Operación bocata”.

32. EQUIPO DE MEDIO AMBIENTE

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Tamara Estua Sante		ESO/BX
Nome profesores equipo		Nivel/Especialidade
Mª José Carriquí Cabodevila		EI

Mª del Mar Fariña Gómez	EI
Graciela Rolle Sampedro	EP/Música
Mª Carmen Rdguez Cancelo	EP-ESO/Música
Nahir Martínez Álvarez	EP/Música
Alba Rodríguez Fdez	ESO/XH
Begoña Sanjurjo Santar	ESO/FQ
Mª José Fdez Castañal	ESO/XH
Irma Prieto Pernas	ESO/EPVA

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Presentación da candidatura a Centro Referente en Educación en Dereitos da Infancia e Ciudadanía Global para aumentar de nivel.			
Acción 1	Recompilación da información e presentación da candidatura.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Formulario cumplimentado na web de UNICEF		
Responsables	Equipo de Medio Ambiente e profesorado		
Recursos e materiais	Recursos TIC, memorias, proxectos, celebracións, programacións didácticas, etc.		

Obxectivo: Reforzar as boas prácticas medioambientais na súa contorna.			
Acción 1	Concienciar sobre a necesidade de coidar os recursos materiais así como a correcta selección de residuos.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de alumnado implicado no coidado do entorno e na correcta reciclaxe.		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Papeleiras e contedores específicos.		
Acción 2	Detectives verdes		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	% de recreos con Detectives verdes		

Responsables	Titores de EP e profesorado ESO
Recursos e materiais	Papeleiras e contedores específicos

Acción 3	Participación en actividades específicas propostas por outras institucións (limpeza de praias, recollidas de pilas...)		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de actividades levadas a cabo		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Material específico que requira cada campaña ou actividade.		

Acción 4	Participar en Voz Natura		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Participación		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible, material básico de laboratorio...		

Obxectivo: Potenciar as saídas didácticas na nosa contorna			
Acción 1	Planificar saídas axeitadas a cada curso a realizar na nosa contorna.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de saídas realizadas		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Material específico para a actividade proposta.		

Obxectivo: Desenvolver actitudes de responsabilidade social participando en diversas campañas.			
Acción 1	Participar na Carreiras Gotas para Níxer		
	Temporalización		
			3º T
Indicador	% de alumnado que participa		
Responsables	Profesorado		
Recursos e materiais	Material proporcionado por UNICEF		

Acción 2	Fabricación de xabón a partir de aceite usado e venta para pagar unha beca educativa en Guinea Ecuatorial.

	Temporalización		
			3º T
Indicador	Cantidade recadada		
Responsables	Equipo de Medio Ambiente		
Recursos e materiais	Produtos necesarios para elaborar o xabón.		

Obxectivo: Celebración de datas específicas			
Acción 1	Organización de actividades para celebrar días destacados ligados ó coidado do medio ambiente.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Celebracións realizadas das propostas polo equipo		
Responsables	Equipo de Medio Ambiente e profesorado		
Recursos e materiais	Documentación, recursos TIC...		

- Programas de Innovación educativa nos que se vai participar:

- Proxecto Voz Natura
- Centros Referentes en Educación en Derechos y Ciudadanía Global

- Celebracións:

- Día da Árbore
- Día Mundial da Auga
- Día Mundial do Medio Ambiente

33. EQUIPO DE COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
María Castaño Díaz		ESO/ Matemáticas
Nome profesores equipo		Nivel/Especialidade
Judit Fernández García		Educación Infantil
Marta Lousas Rubiños		Educación Infantil

Mª Valentina Janeiro Palmeiro	Educación Primaria
Lara Lombardero Duarte	Educación Primaria
Lidia Lamas Carreira	Orientación
Fco. Javier Rodríguez Veiga	EP (EF)
Montserrat Vivero Basanta	ESO (Matemáticas)

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Apreciar a importancia da actividade matemática na vida cotiá, gozar co seu uso e desenvolver actitudes e hábitos de confianza, perseveranza, orde e precisión.			
Acción 1	Plantexar situacións reais nas que empreguen o razoamento matemático.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe do alumnado que emprega o razoamento matemático de forma correcta.		
Responsables	Profesorado da materia.		
Recursos e materiais	Libros, material dixital, material complementario elaborado polo profesorado.		
Acción 2	Organizar actividades lúdicas e de interese para o alumnado adaptadas a cada nivel.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades levadas a cabo das propostas polo equipo.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, TANGRAM, ...		

Obxectivo: Potenciar o uso das TIC como recurso para a adquisición da competencia matemática.			
Acción 1	Organizar actividades nas que sexa necesario empregar as TIC		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades TIC levadas a cabo das propostas previamente.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Ordenadores, Snappet, E-dixgal.		

Obxectivo: Adquirir seguridade e soltura na resolución de operacións aritméticas básicas.

Acción 1	Deseñar actividades que impliquen a resolución de operacións aritméticas		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Porcentaxe do alumnado que supera as probas aritméticas.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material deseñado polo profesorado e outros recursos manipulativos.		

Obxectivo: Fomentar o traballo cooperativo na área de matemáticas.			
Acción 1	Realizar actividades empregando distintas estruturas de aprendizaxe cooperativa.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades levadas a cabo.		
Responsables	Profesorado.		
Recursos e materiais	Recursos TIC, material funxible.		

Obxectivo: Celebración de datas específicas			
Acción 1	**Organización de actividades para celebrar días destacados ligados ás matemáticas**		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de celebracións realizadas das propostas polo equipo.		
Responsables	Profesorado da materia e o equipo de competencia Matemática.		
Recursos e materiais	Material funxible, Documentación, Recursos TIC.		

- Celebracións

- Día das Matemáticas

34. EQUIPO DE FESTAS

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Lara Lombardero Duarte		Educación Primaria
Nome profesores equipo		Nivel/Especialidade

Judit Fernández García	Educación Infantil
Mónica González Pérez	Educación Infantil
Sandra Murias Borrajo	EI e EP (AL)
Nahir Martínez Álvarez	EP (Música)
Mª Carmen Rodríguez Cancelo	EI, EP e ESO (Música)
Graciela Rolle Sampedro	EP (Música)
Irma Prieto Penas	ESO (EPVA)
Cecilia de Lamas Rañón	ESO (Inglés)
María Castaño Díaz	ESO (Matemáticas)
Alejandro Vijande López	ESO (Tecnoloxía)

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Achegar ao alumnado as tradicións da nosa cultura valorando as peculiaridades que ofrece: Samaín, Magosto, Entroido e Maios.			
Acción 1	Coordinar e organizar as festas programadas.		
	Temporalización		
	1º T **Samaín (opcional)** **Magosto**	**2º T** **Entroido**	**3º T** **Maios(opcional)**
Indicador	- Porcentaxe de participación nas distintas actividades por parte do alumnado. - Grao de satisfacción do alumnado, familias e profesorado.		
Responsables	Equipo de Festas e profesorado.		
Recursos e materiais	Material audiovisual Xogos tradicionais Libros, contos... Material funxible		

Obxectivo: Fomentar o espírito do Nadal destacando os valores cristiáns propios desta época.			
Acción 1	Coordinar e organizar a festa do Nadal.		
	Temporalización		
	1º T		
Indicador	- Porcentaxe de participación por parte do alumnado. - Grao de satisfacción do alumnado, familias e profesorado.		
Responsables	Equipo de Festas e profesorado.		

Recursos e materiais	Material audiovisual Libros, contos... Material funxible Instrumentos musicais

Obxectivo: Celebrar as festas e transmitir ao alumnado o desfrute das mesmas, valorando a importancia das tradicións.			
Acción 1	Programar as festas do Centro, dándolle importancia ás nosas tradicións.		
	Temporalización		
	1º T	**2º T**	**3º T**
Indicador	- Porcentaxe de participación nas distintas actividades por parte do alumnado. - Grao de satisfacción do alumnado, familias e profesorado.		
Responsables	Equipo de Festas e profesorado.		
Recursos e materiais	Material audiovisual Xogos tradicionais Libros, contos... Material funxible Instrumentos musicais		

- Celebracións

- Samaín (opcional)
- Magosto
- Nadal
- Entroido
- Maios (opcional)
- Fin de curso

35. AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

35.1. ACCIÓNS DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DAS AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

Segundo os resultados das avaliacións individualizadas proporanse medidas de apoio e reforzo para aquel alumnado que presente dificultades na adquisición das diferentes competencias:

- Reforzo Educativo.
- Adaptación Curricular Significativa.

- Exención da segunda lingua estranxeira.
- Medidas de reforzo e apoio extraescolares.

35.2. GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA A MELLORA, ELABORADA A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS NAS MESMAS

- Identificar as necesidades.
- Establecer prioridades.
- Revisión dos instrumentos de avaliación.
- Revisión dos perfís de área (mínimos).
- Facilitar recursos complementarios: baterías de preguntas, resumos...
- Adaptar os elementos non prescriptivos do curriculo.

36. PLANS PROXECTA

Plan Proxecta			
Descrición do programa	Proxecto ríos		
Obxectivos	Análise da calidade dos ecosistemas fluviais da nosa contorna		
Cursos implicados	1º ESO A e B		
Temporalización		**2º T**	**3º T**
Indicador	Sesións dedicadas ao proxecto.		
Responsables	Profesorado de Bioloxía e Xeoloxía.		
Actividades	- Charlas divulgativas: palestra informativa e explicativa do Proxecto Ríos, destinada a aqueles grupos que inician a súa andaina no proxecto. - Saídas formativas: inspección guiada no treito de río escollido polo grupo coa finalidade de explicar a metodoloxía da inspección polo miúdo. - Cursos de formación: teñen como finalidade fornecer aos participantes dos coñecementos básicos na identificación de macroinvertebrados, especies indispensábeis nas inspeccións de río. Nestes cursos tamén se tratan outras temáticas relacionados cos ecosistemas fluviais.		

	- Encontros de voluntariado: espazo onde o voluntariado que está a participar no proxecto pode compartir as experiencias que se están a desenvolver dentro do proxecto. - Cursos monográficos, sobre unha temática concreta, para facilitar o traballo dos coordinadores á hora de aplicar a metodoloxía do proxecto.

37. OUTROS PANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

Plan/Proxecto: Reparto de froita fresca, castañas e leite líquido			
Descrición do programa	Reparto de froita fresca, castañas e leite líquido		
Obxectivos	Mellorar a dieta do alumnado introducindo produtos de tempada e leite.		
Cursos implicados	Todos		
Temporalización	1º T	2º T	3º T
Indicador	Porcentaxe do alumnado que degusta estes produtos		
Responsables	Profesorado e Equipo Directivo		
Actividades	Reparto de froita fresca e castañas Reparto de leite líquida		

Plan/Proxecto: A árbore das sorpresas			
Descrición do programa	Cada mes proponse unha actividade relacionada coa área e cultura galegas.		
Obxectivos	Fomentar o gusto pola lingua galega a través de actividades especiais. Coñecer a historia e a realidade da contorna máis próxima.		
Cursos implicados	**5º EP**		
Temporalización	**1º T**	**2º T**	**3º T**
Indicador	Grao de satisfacción do alumnado ao rematar o curso.		
Responsables	Profesora de Lingua Galega.		
Actividades	Saídas medioambientais pola contorna. Saídas pola vila (percorrido por rúas con nomes de muller, O forte de San Damián, as parroquias do concello). Actividades relacionadas coas festas tradicionais de Galicia. Manualidades relacionadas co proxecto. Realización de xabón.		

Plan/Proxecto: Plan de Fomento do Uso do Galego		
Descrición do programa	Dinámicas orientadas á promoción da lingua e cultura galegas.	
Obxectivos	Promoción do uso da lingua galega.	
Cursos implicados	**EI, EP e ESO**	
Temporalización	**2º T**	**3º T**
Indicador	Número de actividades realizadas	
Responsables	EDL	
Actividades	As especificadas no proxecto.	

Plan/Proxecto: Club de Lectura "O Faro das Letras"			
Descrición do programa	Lectura e reunión periódicas sobre distintas propostas literarias.		
Obxectivos	Ler, dialogar e aprender dos libros.		
Cursos implicados	**EP e ESO**		
Temporalización	**1º T**	**2º T**	**3º T**
Indicador	Nº de títulos lidos ao longo do curso.		
Responsables	Profesoras implicadas no Club de Lectura.		
Actividades	Representacións teatrais relacionadas coas lecturas. Realización de visitas a algúns dos lugares e espazos presentes no argumento dos libros. Encontros literarios cos autores e ilustradores.		

38. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL

ÍNDICE

88

1. INTRODUCIÓN

2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO

3. OBXECTIVOS

4. LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN . PLANIFICACIÓN XERAL.
   4.1. LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN
   4.2. PLANIFICACIÓN XERAL. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.
      4.2.1. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
      4.2.2. ACCIÓN TITORIAL
      4.2.3. ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

6. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO PLAN

1. INTRODUCIÓN

A orientación educativa é un elemento esencial da calidade en todos os niveis do sistema educativo. Enténdese como unha actividade educativa, compartida e preventiva. Os principios polos que se rexe a nosa actuación son a planificación, a cooperación, a intervención social, a formación, a prevención e o desenvolvemento integral da persoa, sendo un proceso que se desenvolve dun modo continuo e que inclúe a todas as idades e niveis educativos que se imparten no centro.

O Plan de Orientación é o documento de traballo que recolle as actuacións do departamento para o curso académico 2023/2024, concretando e apoiando o Plan Xeral de Atención á Diversidade, o Plan de Acción Titorial e a Orientación Académica – Profesional. Pretendemos que sexa un documento que nos sirva de guía no noso facer diario e que á vez dea a coñecer á comunidade educativa os ámbitos de actuación nos que imos traballar, tendo en conta en calquera caso que se trata dunha programación flexible, podendo reconducirse en calquera momento do curso en función dos imprevistos ou de novas necesidades que vaian xurdindo.

O departamento de orientación posibilitará que a orientación forme parte esencial da actividade educativa e que se estableza unha vía de asesoramento permanente ao alumnado, ao profesorado e ás familias mediante un plan de actuación común entre todo o equipo de profesionais do centro e diferentes servizos externos (Inspección educativa, equipo de orientación específico, servizos sociais,

servizos de saúde, unidade de atención temperá, gabinetes,…).

No momento de deseñar o Plan intentamos contextualizar a nosa realidade todo o posible, pretendendo deste xeito dar resposta ás necesidades que existen no contexto no que nos situamos, garantir o exercicio do dereito á orientación de todo o alumnado e a súa continuidade e coherencia ao longo das distintas etapas educativas.

O noso centro, como Centro Educativo Vicenciano, fomenta o coñecemento dos valores e contravalores desta sociedade; valores que favorecen a Paz, a responsabilidade, a tolerancia, a igualdade, o respecto, a xustiza, a prevención de conflitos e resolución pacífica dos mesmos…

Como cada ano, faremos especial fincapé nun dos valores vicencianos. Este curso traballaremos "A SINXELEZA".

2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO

❖ **Características do centro**

As súas características son as recollidas no Proxecto Educativo do Centro. O noso centro educativo conta con tres etapas educativas, EI-EP-ESO, con dobre liña por nivel.

❖ **Composición do departamento de orientación**

No presente curso escolar o Departamento de Orientación está composto por:

Profesora especialista en Audición e Linguaxe	Sandra Murias Borrajo
Profesora de Apoio en EI e EP	Marta Lousas Rubiños
Profesora de Apoio en EP	Vanesa García López
Profesora do ámbito científico e de apoio na ESO	Tamara Estua Sante
Profesora de apoio na ESO	Alba Rodríguez Fernández
Profesora de apoio na ESO	María Castaño Díaz
Profesora de apoio na ESO	Mª José Fernández Castañal
PROA	Ana Fernández Amor
Orientadora (Xefatura departamento de orientación)	Lidia Lamas Carreira, substituída por Lucía Rico Freije

❖ **Reunións de coordinación**

O contexto de actuación será o que se refire ao propio centro, fixándose as seguintes reunións:

- Reunión mensual de todo o departamento o segundo luns de mes en horario de 18:15 - 19:00. Estas reunións permitirán coordinar e dinamizar as accións do plan, organizar actividades e materiais, facer seguimento dos programas, establecer criterios organizativos…
- Reunión de coordinación co profesorado de EI, EP ou ESO, o segundo luns de mes en horario de 17:15 – 18:00, segundo necesidades.

- A coordinación co profesorado titor de Secundaria, ao non existir ningún tipo de reunión establecida, realizarase mediante contactos puntuais segundo demanda ao longo de todo o curso, para a planificación, seguimento e avaliación do Plan.
- As reunións conxuntas co Equipo Directivo segundo se fixen na súa planificación ou por necesidades puntuais.
- Reunión mensual da comisión de coordinación pedagóxica na que participa a profesora especialista en Audición e Linguaxe e a orientadora o 4º luns de mes de 17:15 - 18:00, onde estableceremos as directrices de coordinación e traballo.
- Reunión mensual do equipo de convivencia o 4º luns de mes de 18:15 – 19:00.
- Participación nas distintas reunións de ciclo e equipos de traballo programadas polo equipo directivo.
- Reunións trimestrais dos equipos docentes aproveitando as sesións de avaliación para facer o seguimento do alumnado, realizar novas propostas ou modificalas.
- Reunións con especialistas externos ao centro, previa cita, que traballan na reeducación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo ou levan a cabo intervencións clínicas, con axentes do Concello, orientadoras dos centros da contorna, persoal doutros organismos ou institucións…
- Reunións de coordinación das distintas actividades que se levan a cabo durante todo o curso dende o ámbito da orientación académica – profesional, con outros organismos, centros e profesionais.
- Reunións con pais/nais/titores-as legais a nivel grupal ou individual (segundo demanda).
- Outras que poidan xurdir ao longo do curso académico que non estean programadas.

❖ **Horario de atención ao alumnado e ás familias**

- O horario de atención ó alumnado será os luns, martes, mércores e xoves de 11:00 a 11:25, ou calquera outro día e hora sempre que haxa dispoñibilidade horaria por parte do alumnado e a xefatura do departamento de orientación.
- Na hora de titoría dos venres de 10:10 – 11:00.
- A atención ás familias realizarase con cita previa, solicitándoa vía telefónica, a través da axenda escolar ou da Plataforma Educamos.

❖ **Alumnado**

Neste curso escolar impártense no Centro as ensinanzas de Educación Infantil, Educación Primaria e

Educación Secundaria Obrigatoria, contando con 468 alumnos e alumnas.

Temos alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo de distinto tipo nas distintas etapas: necesidades educativas especiais (por discapacidade auditiva, TEA, TEL), retraso madurativo, trastornos no desenvolvemento da linguaxe e da comunicación, trastornos de atención e aprendizaxe (TDAH, dislexia, discalculia, disortografía), altas capacidades con algún talento, incorporación tardía ao sistema educativo con descoñecemento das linguas vehiculares e desfase curricular, alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa ou por condicións persoais especiais.

❖ **Agrupamentos e distribución do alumnado**

Curso	Grupo	Nº alumnos/as	Nº repetidores/as	Nº alumnos/as con NEAE
4º EI	A	12	0	0
4º EI	B	13	0	1
5º EI	A	12	0	2
5º EI	B	12	0	2
6º EI	A	18	0	3
6º EI	B	18	0	2
1º EP	A	16	0	4
1º EP	B	15	0	4
2º EP	A	16	0	4
2º EP	B	16	1	4
3º EP	A	13	0	1
3º EP	B	12	0	2
4º EP	A	15	1	2
4º EP	B	14	0	1
5º EP	A	21	0	3
5º EP	B	21	0	1
6º EP	A	22	2	4
6º EP	B	22	0	3

1º ESO	A	25	1	6
1º ESO	B	25	1	4
2º ESO	A	21	2	9
2º ESO	B	21	3	5
3º ESO	A	26	2	5
3º ESO	B	25	2	7
4º ESO	A	18	0	2
4º ESO	B	18	0	1

❖ **Profesorado**

O claustro está formado por 39 profesoras e profesores. A adscrición do profesorado dos distintos niveis realízase tendo unha visión global e contando coas especialidades e necesidades do centro.

❖ **Funcións do departamento de orientación**

As funcións do departamento son as establecidas no Decreto 120/1998 do 23 de abril que regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia e a Orde de 24 de xullo de 1998 que o desenvolve.

3. OBXECTIVOS

A planificación do Departamento de Orientación intenta responder ás necesidades reais do centro, realizando primeiramente unha detección das mesmas para poder dar unha resposta educativa o máis axeitada posible á realidade, tendo en conta a toda comunidade educativa. Entre as principais fontes empregadas para a detección de necesidades cabe citar as seguintes: a memoria final do Departamento de Orientación, as directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica, as sesións de avaliación inicial, os expedientes académicos, os informes das distintas medidas de atención á diversidade e plans levados a cabo e a resolución do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.

Os obxectivos que propoñemos para este curso académico son os seguintes:

- Asesorar a toda a comunidade educativa sobre as medidas de atención á diversidade, en xeral, e sobre as destinadas ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo, en particular.

- Avaliar, identificar, concretar propostas e tomar decisións sobre as necesidades educativas que poida presentar o noso alumnado, determinando os recursos e apoios necesarios e desenvolvendo distintas medidas educativas de atención á diversidade.
- Desenvolver o plan de acción titorial facendo fincapé na educación en valores, obxectivo do curso dos centros vicencianos, educación emocional, convivencia e resolución pacífica de conflitos, educación para a saúde así como a prevención de actitudes e comportamentos discriminatorios, igualdade…
- Favorecer o proceso de maduración vocacional orientando e asesorando sobre as distintas posibilidades académicas e profesionais, tendo en conta as modificacións introducidas coa entrada en vigor da LOMLOE.
- Impulsar a participación do profesorado en programas de innovación educativa no ámbito dos distintos protocolos para a intervención psicoeducativa co alumnado con NEAE.
- Promover a cooperación entre as familias e o centro, implicándoas no proceso educativo dos seus fillos e fillas para favorecer o seu desenvolvemento integral.

4. ACCIÓNS PRIORITARIAS E PLANIFICACIÓN XERAL

4.1. LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

❖ **Relacionadas co centro e o propio departamento**

- Manter mecanismos e canles de colaboración para o desenvolvemento de actuacións e actividades dos distintos programas que se levan a cabo no centro.
- Asesorar no relativo ás medidas de atención á diversidade.
- Adquirir materiais de avaliación e de apoio.
- Dispor de tempos para a coordinación co profesorado titor, especialmente co que conta con alumnado con NEAE.
- Colaborar con outros servizos da comunidade que incidan na función orientadora do centro.

❖ **Relacionadas coa inclusión e a diversidade**

- Facilitar asesoramento ao equipo directivo e á comunidade educativa en xeral sobre as diferentes medidas de atención á diversidade.
- Axustar as propostas de apoio educativo á realidade do noso alumnado, tendo en conta o seu potencial de aprendizaxe.
- Realizar avaliacións psicopedagóxicas cando sexan demandadas e necesarias.

- Elaborar ou actualizar os informes de aqueles alumnos/as nos que se detecten NEAE, realizando un seguimento do proceso educativo e das medidas de atención á diversidade adoptadas en colaboración co profesorado titor do grupo.
- Revisar os distintos documentos de seguimento das medidas de atención á diversidade.

❖ **Relacionadas coa acción titorial**

- Colaborar co profesorado titor no desenvolvemento das medidas contempladas no plan de acción titorial (PAT), asesorando á totalidade da comunidade educativa.
- Asesorar á comunidade educativa respecto da importancia de desenvolver programas de habilidades e competencias sociais para o alumnado, propiciando a adquisición das competencias sociais e cognitivas necesarias para favorecer a empatía, a autoestima, a solidariedade, o respecto, a expresión correcta das propias opinións e sentimentos…
- Sensibilizar á comunidade educativa respecto á importancia de prestar atención aos aspectos relacionados co ámbito emocional do alumnado.

❖ **Relacionadas coa convivencia e coa educación en valores**

- Levar a cabo as Xornadas de Sensibilización e distintas sesións de titoría sobre o valor a traballar este curso: "A SINXELEZA".
- Participar na actualización de documentos destinados á promoción da convivencia e a resolución pacífica de conflitos.
- Intervir directamente na resolución daquelas situacións condutuais que se produzan contrarias á convivencia no centro.
- Participar no desenvolvemento de actividades que favorezan a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.

❖ **Relacionadas co drdorienta, drdadi, axudas, plan de orientación, plan anual e coa memoria do departamento**

- Completar, en forma e prazo, a información que se solicita nas distintas aplicacións informáticas.
- Manter actualizado o plan de orientación, concretando no plan anual do departamento as actuacións previstas para o curso.
- Realizar a memoria final de curso en base ao desenvolvemento do plan anual, coas propostas de mellora que procedan para o curso seguinte.

❖ **Relacionadas coa orientación académica e profesional**

- Prestar especial atención aos momentos de transición académica, guiando e asesorando ao alumnado no cambio de etapa, nos distintos itinerarios formativos, materias optativas…

- Colaborar na difusión e utilización de distintas ferramentas en materia de orientación.
- Coordinar e dinamizar o desenvolvemento do POAP.

❖ **Relacionadas coas familias**

- Facilitar o coñecemento do Sistema Educativo e as opcións académicas e profesionais.
- Orientar ás familias individual e colectivamente para que asuman responsabilidades na educación dos seus fillos/as e asesoralas na resolución de problemas que poidan xurdir.
- Implicar aos pais e nais en actividades de seguimento, reforzo e apoio educativo.

❖ **Actuacións respecto doutros organismos**

- Colaborar con distintos servizos do concello en tarefas relacionadas coa prevención e o desenvolvemento psicosocial do noso alumnado.
- Manter contacto e colaboración con Inspección Educativa, EOE e con outros departamentos de orientación da zona.
- Contactar con diferentes organismos: centros de ensino secundario e universitarios, servizos sociais do concello, servizo de menores da consellería de Familia, Cruz Vermella, UAT, profesionais externos, Garda Civil, Policía Nacional, Forzas Armadas, servizos médicos…

4.2. PLANIFICACIÓN XERAL E ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

No cumprimento das funcións que o Departamento de Orientación ten encomendadas na lexislación vixente, organizamos as accións do departamento de orientación en torno a tres ámbitos de actuación: atención á diversidade, acción titorial e orientación académica e profesional.

4.2.1. ÁMBITO DA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Para poder atender axeitadamente á nosa realidade educativa, adoptaremos as medidas organizativas, pedagóxicas e curriculares que mellor respondan ás necesidades do alumnado en cada momento tendo en conta os recursos humanos e materiais cos que contamos.

O departamento de Orientación colaborará no axuste da axuda pedagóxica ás diferentes necesidades do alumnado, ben sexa a través da intervención directa ou ben facilitando recursos e estratexias que inflúen nos ámbitos que gardan relación cos procesos de ensinanza – aprendizaxe.

❖ **Obxectivos**

- Desenvolver as medidas de atención á diversidade necesarias para favorecer a consecución dos obxectivos educativos e a adquisición das competencias clave de todo o alumnado.
- Facilitar a coordinación entre os/as diferentes profesionais implicados/as na atención do ACNEAE: titores/as, profesorado, familias e servizos externos ao centro.

- Colaborar co profesorado para que o alumnado acade, dentro das súas posibilidades, o máximo grao de satisfacción persoal, social, emocional e escolar.
- Atender ao contexto real no que se desenvolve a vida do noso alumnado, as súas expectativas de cara ao futuro e favorecer aprendizaxes significativos e funcionais.
- Fomentar a titoría e a orientación como instrumentos para a prevención, detección e atención do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Facilitar ao profesorado información, recursos e apoio técnico para atender ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Crear un clima de cooperación entre o centro e as familias, procurando unha participación activa que favoreza o desenvolvemento integral dos seus fillos e fillas, con especial incidencia nas familias do alumnado con NEAE.

❖ **Concreción anual das medidas de atención á diversidade**

No curso actual, contando cos recursos existentes no centro, a proposta de medidas de atención á diversidade seguindo a Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, é a seguinte:

As <u>medidas ordinarias</u> *de atención á diversidade que levaremos a cabo son:*

- **Adecuación da estrutura organizativa do centro e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado.**

  Distribúense os grupos dos diferentes cursos que cambian de ciclo ou etapa, de xeito heteroxéneo (de maneira que os grupos sexan o máis equilibrados posible) e para iso téñense en conta criterios como: número de alumnos/as con adaptación curricular, alumnado con medidas de atención á diversidade, optativas, alumnado exento da segunda lingua estranxeira, nenos e nenas… Así mesmo, na xestión da aula, teranse en conta as características do alumnado.

- **Adaptación dos tempos, instrumentos e procedementos de avaliación.**

  Adaptaranse os tempos, os instrumentos e os procedementos de avaliación da área ou da materia que se imparta ás circunstancias do alumnado.

  Entre as medidas contempladas cabe destacar a secuenciación das tarefas, a verificación da comprensión das mesmas, a concesión de tempo necesario…

  Prestarase atención ás propostas que, en relación coa avaliación, figuran nos plans, proxectos, programas, guías e protocolos elaborados pola Consellería. Neste sentido, o profesorado recibe información por parte do departamento de orientación sobre medidas concretas extraídas dos

distintos protocolos.

- **Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo e aprendizaxe por proxectos para favorecer a inclusión.**

  Utilizaranse distintas estratexias de traballo colaborativo con grupos heteroxéneos e levarase a cabo a aprendizaxe por proxectos como alternativa metodolóxica para favorecer a inclusión de todo o alumnado.

- **Aplicación de medidas de reforzo educativo.**

  O reforzo educativo é unha medida de atención á diversidade elaborada polo profesorado que imparte a área ou materia na cal o alumnado necesita dito reforzo; con esta modificación na metodoloxía o alumnado pode seguir o proceso ordinario de ensino - aprendizaxe. Aplicaranse as medidas de RE necesarias co ACNEAE segundo as necesidades detectadas ou aquelas que poidan xurdir ao longo do curso.

- **Plan de reforzo para alumnado que promociona de curso con materias sen superar.**

  O alumnado de educación secundaria obrigatoria que pasou de curso con materias sen superar seguirá un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación. No curso actual foron promovidos con materias sen superar un total de 24 alumnos/as: 10 en 2º ESO, 10 en 3º ESO e 4 en 4º ESO.

- **Plan específico personalizado para alumnado que permanece un ano mais no mesmo curso.**

  Este plan ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades do alumno ou da alumna, para tratar de superar as dificultades detectadas, por permanecer un ano máis no mesmo curso. No presente curso académico permanecen no mesmo curso un total de 12 alumnos/as: 1 en 2º de EP, 1 en 4º de EP, 2 en 6º de EP, 2 en 1º ESO, 3 en 2º ESO e 3 en 3º ESO. Ademais, chegan 3 alumnos de nova incorporación ao noso centro que están repetindo curso: 1 alumna e 1 alumno en 2º da ESO e un alumno en 3º da ESO.

- **Aula de atención educativa e convivencia.**

  Dado que non contamos cunha aula específica nin co profesorado necesario para organizala, a atención educativa ao alumnado que, pola súa conduta inadecuada, impida o normal desenvolvemento do traballo do grupo-clase estará baixo a responsabilidade do profesorado de garda (sempre que non teña outras obrigas), contando coa colaboración do departamento de orientación, e realizará as tarefas correspondentes á área ou materia que corresponda nese horario.

- **Exención da 2ª lingua estranxeira (Francés).**

Contamos con alumnado de primeiro e segundo curso da ESO que presenta dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular nas materias lingüísticas, quedando exento de cursar a materia de Segunda Lingua Estranxeira. Nas horas que se corresponden con esa materia, recibirá reforzo educativo nas materias de Lingua Castelá/Galega e Matemáticas. No curso actual están exentos da segunda lingua estranxeira (francés) 21 alumnos/as: 9 en 1º de ESO e 12 en 2º ESO.

- **Programa de habilidades e competencias sociais.**

  Promoveremos, dende a convivencia diaria e nas sesións de titoría previstas, as habilidades e competencias cognitivas e sociais necesarias para favorecer a empatía, a autoestima, a comprensión das demais persoas e a interacción adecuada con elas, o respecto e a solidariedade, a tolerancia ante as discrepancias, a expresión das propias opinións e dos sentimentos, e todo aquilo que mellore as relacións e a convivencia.

***As medidas extraordinarias** de atención á diversidade que levaremos a cabo son:*

- **Adaptacións curriculares.**

  Este curso están previstas tres ACS. Realizarase unha reunión coordinada pola xefatura de estudos na que se decidirá a conveniencia das adaptacións curriculares. A dirección remitirá a proposta ao servizo de Inspección para a súa autorización.

  O alumnado con adaptación curricular recibirá apoio por parte do profesorado de apoio, con dispoñibilidade horaria, a especialista en AL no caso de EP e a Orientadora. Farase dentro ou fóra do grupo - clase, tendo prioridade a atención nas áreas ou materias lingüísticas e matemáticas. No curso actual está previsto elaborar tres adaptacións curriculares: 1 en 6º de EP, 1 en 2º de ESO e 1 en 3º de ESO.

- **Apoio da profesora especialista en Audición e Linguaxe.**

  Dende o Departamento de Orientación e contando coa colaboración conxunta da especialista de AL e todo o profesorado que incide no proceso de ensino aprendizaxe do alumnado e en consenso co Equipo Directivo, decídense as pautas que determinarán o comezo, o desenvolvemento e o remate da intervención a realizar, partindo en todo momento da detección, recollida e valoración da información, toma de decisións sobre a resposta educativa, implementación do programa a levar a cabo, seguimento e avaliación.

  A avaliación, a prevención e o tratamento dos trastornos da comunicación, da linguaxe e da fala son o ámbito de atención da especialista en AL. A súa programación contempla as liñas de actuación fundamentais, os contidos a traballar, os criterios de avaliación e metodolóxicos máis salientables, así como as propostas de mellora fundamentais para acadar unha maior calidade do proceso de

ensino-aprendizaxe.

No presente curso reciben apoio da especialista de Audición e Linguaxe un total de 43 alumnos/as de EI e EP, tanto dentro como fóra da aula. Este número de alumnado pode variar ao longo do curso en función das novas necesidades que se detecten.

A concreción da programación da especialista en AL para este curso é a seguinte:

O **obxectivo xeral** é dar resposta educativa ao alumnado que necesita axuda no ámbito da audición e da linguaxe, favorecendo a adquisición de habilidades de comunicación lingüística que lle permitan desenvolverse con autonomía na vida cotiá.

Os **obxectivos específicos** son:

1. Previr e dar resposta coa máxima rapidez (e na medida do posible) ás dificultades relacionadas coa audición e a linguaxe.
2. Desenvolver os valores, habilidades e coñecementos ao máximo en todo o alumnado, sempre baixo un clima de inclusión, respecto e compromiso.
3. Establecer canles de colaboración co profesorado e/ou titores que interveñen co alumnado con NEAE, no que respecta ao intercambio de información, adecuación dos recursos a empregar dentro da aula, asesoramento para a detección de dificultades relacionadas coa audición e a linguaxe e de pautas de actuación.
4. Adecuar as actividades e contidos ás necesidades educativas, grao de madurez e capacidades do alumnado de cara a acadar os obxectivos do curso ou ACS e un grao óptimo das competencias clave relacionadas coa audición e a linguaxe.
5. Axeitar a resposta educativa ao alumnado con NEAE para mellorar o seu coñecemento social e potenciar as súas habilidades comunicativas.
6. Colaborar no deseño, desenvolvemento e avaliación do Plan de Orientación e o Plan de Atención á Diversidade.
7. Contribuír á inclusión no grupo e no centro do alumnado con NEAE.

As **liñas xerais de actuación** respectan o protocolo de actuación previsto no Plan de Atención á Diversidade:

- A planificación partirá dunha análise conxunta das necesidades e das solicitudes de atención do profesorado que quedaran reflectidas na memoria do curso anterior, tendo presente as necesidades detectadas no novo alumnado, a prevención de dificultades e ofrecer a resposta educativa máis pronta posible (detección, valoración, toma de decisións) sobre os aspectos a traballar, a súa temporalización e localización –dentro ou fóra da aula-, mailos criterios de

avaliación e estándares de aprendizaxe no caso dos cursos pares.

- Interviremos cando se prevea que a resposta educativa ordinaria non é suficiente para satisfacer as necesidades educativas do alumnado.
- Colaborar co Departamento de Orientación no intercambio de información, na toma de decisións, no enfoque educativo a seguir e en cantos aspectos se consideren de interese.
- Partir dunha avaliación inicial na que se contemplen aspectos positivos (o que o alumnado sabe e lle resulte de interese) e dificultades de aprendizaxe.
- Realizar unha avaliación continua e formativa, informando ao mestre titor ou de aula da súa evolución.
- Traballar as intelixencias múltiples, principalmente a lingüística, cinestésica e espacial.
- Reforzar as competencias clave de comunicación lingüística, dixital e aprender a aprender.
- Seguir unha aprendizaxe significativa e funcional.
- Colaborar e coordinarse co profesorado titor e de aula en aspectos como: intercambio de información, medidas de prevención e detección de dificultades ou problemas de aprendizaxe, toma de decisións sobre os obxectivos a conseguir, os contidos a traballar, os recursos materiais necesarios e a promoción.
- Manter unha coherencia coas liñas establecidas no plan de orientación, no PE, na Proposta Pedagóxica e na PXA.
- Adecuar o tipo de actividades, a súa duración, a metodoloxía e os recursos materiais ás necesidades, idade cronolóxica e mental, intereses e potencialidades do alumnado.

- **Reforzo por parte do profesorado de apoio ou con dispoñibilidade horaria**

  Este apoio realizarase tanto dentro como fóra da aula ordinaria, dependendo das necesidades educativas de cada alumno/a.

Todas as medidas citadas anteriormente non deixan de ser unha proposta de actuacións para o presente curso 2023/2024, isto non significa que ao longo do curso non se poidan adoptar as medidas de atención á diversidade que se consideren precisas e que non aparecen plasmadas na proposta que presentamos ao comezo do curso.

❖ **Actuacións**

- Concreción do plan de atención á diversidade para o presente curso.
- Revisión da documentación que presenta o alumnado de nova incorporación ao centro, a fin de detectar posibles necesidades.

- Colaboración coa xefatura de estudos e especialista en AL na planificación e organización dos apoios para o ACNEAE.
- Tramitación e envío das becas do MECD para o alumnado con NEAE.
- Tramitación da documentación e elaboración de informes para participar nos premios ao esforzo e a superación persoal do alumnado de 4º ESO do curso pasado.
- Solicitude das axudas para o centro para a atención ao ACNEAE e elaboración da memoria ao rematar o curso escolar.
- Asistencia ás sesións de avaliación: inicial, trimestral e final.
- Participación na avaliación inicial do alumnado, informando daqueles aspectos máis relevantes dende o punto de vista educativo.
- Entrega en tempo e forma do Drdadi.
- Participación nas reunións dos distintos equipos de traballo do centro e na CCP.
- Realización das avaliacións psicopedagóxicas que sexan precisas.
- Revisión e actualización dos informes do alumnado cando se considere necesario, para axustar as medidas educativas a cada alumno/a, partindo sempre do seu potencial de aprendizaxe e solicitando, sempre que se considere oportuno, a intervención do EOE.
- Asesoramento á comunidade educativa sobre as diferentes medidas e recursos para a atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Colaboración e asesoramento na elaboración ou revisión, desenvolvemento, avaliación e tramitación das adaptacións curriculares e demais medidas de atención á diversidade que se leven a cabo.
- Tramitación da documentación para o alumnado exento da segunda lingua estranxeira Francés.
- Análise, nas reunións do departamento, da evolución do alumnado que recibe medidas de atención á diversidade así como dos datos recollidos nas diferentes sesións de avaliación, colaborando na toma de decisións sobre as medidas educativas máis axeitadas para a súa mellora.
- Participación na acollida do alumnado de nova incorporación ao centro, facilitando a súa integración, recepción e información ás súas familias…, especialmente cando se trata de alumnado procedente do estranxeiro.
- Cooperación na acollida do profesorado de novo ingreso no centro informándoo sobre o alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo.

- Realización do seguimento das medidas de atención á diversidade co profesorado implicado, proporcionando asesoramento e colaboración para facilitar unha resposta educativa ás necesidades do alumnado.
- Participación, cando sexa necesario, con axentes externos que interveñen co noso alumnado no desenvolvemento de distintas actuacións.
- Elaboración de programas específicos de intervención e os materiais necesarios para levalos a cabo.
- Orientación ás familias, proporcionando información, asesoramento e favorecendo a súa implicación na educación dos seus fillos e fillas.
- Entrega de información ás familias sobre as medidas de atención á diversidade a levar a cabo cos seus fillos e fillas.
- Apoio ás familias coas solicitudes de axudas para o ACNEAE.
- Realización da avaliación, a finais de curso, das medidas de atención á diversidades levadas a cabo no centro para a incluír as conclusións na memoria do departamento.
- Colaboración na proposta de alumnado para as posibles medidas de atención á diversidade do vindeiro curso.
- Intercambio de información co profesorado titor de 6º de EP sobre as necesidades educativas do alumnado que vai a incorporarse á ESO e así propoñer as posibles medidas de atención á diversidade.
- Asesoramento e colaboración na elaboración do consello orientador na avaliación final.
- Colaboración na elaboración do consello orientador para o alumnado que sexa proposto para incorporarse a un ciclo básico de FP.
- Envío a Becas da documentación solicitada a finais de curso.
- Análise, co equipo de orientación, do ámbito de atención á diversidade para incluílo na memoria do departamento.

4.2.2. ÁMBITO DA ACCIÓN TITORIAL

A acción titorial é a actividade pedagóxica que leva a cabo todo o equipo docente dun mesmo grupo coa intención de que o proceso educativo se axuste ao máximo ás características e necesidades de todo o alumnado. Seguindo as directrices do carácter propio do noso centro, propoñémonos como obxectivo fundamental a educación integral de todo o alumnado, deseñando e realizando accións para favorecer a aprendizaxe, a integración de coñecementos e experiencias, o desenvolvemento das competencias clave, a socialización, a toma de decisións, a adquisición de

valores e o desenvolvemento da súa personalidade.

O PAT pretende ser un documento guía das sesións de titoría e das intervencións de cada titor/a co seu alumnado. Por outra banda, é un documento flexible e aberto que nos permite realizar cambios e modificacións en función das observacións do profesorado e da posibilidade de que xurda outra formación de interese e haxa que antepoñer unhas actividades sobre outras.

A etapa de Educación Secundaria Obrigatoria (ESO), conta cunha sesión lectiva semanal de titoría cunha programación específica para cada nivel, mentres que en EI e EP non existe un tempo lectivo concreto. Ademais, hai ámbitos e celebracións que se realizan a nivel centro: conmemoracións que veñen determinadas no calendario escolar, educación en valores, acollida, integración e convivencia, xornadas de sensibilización, traballo cooperativo, temas transversais, hábitos e estilos de vida saudables, campañas solidarias, as propias do carácter vicenciano e as que teñen en conta os tempos litúrxicos. Ademais participase, ao longo do curso, en actividades propostas por outras institucións ou organismos sobre temas que se adaptan ás necesidades dos distintos grupos e idades.

- **Obxectivos**
  - Contribuír ao carácter integral da educación favorecendo o desenvolvemento de todos os aspectos da persoa: cognitivos, afectivos e sociais.
  - Favorecer a integración de todo o alumnado no centro, especialmente do que se incorpora por primeira vez, dos que presentan necesidades específicas de apoio educativo ou maior vulnerabilidade persoal, social e emocional.
  - Educar para as relacións interpersoais igualitarias baseadas na aceptación das diferenzas, na valoración mutua e no respecto.
  - Potenciar as habilidades sociais, comunicativas e de resolución pacífica de conflitos.
  - Promover a participación das familias no proceso educativo dos seus fillos e fillas e no centro.

- **Concreción dos ámbitos a tratar no PAT**
  - **Acollida, integración e convivencia**

    A integración escolar favorece en boa medida a integración social, aspecto que non sempre resulta doado para todos os alumnos e alumnas, polo que consideramos prioritario o proceso de acollida, integración e convivencia. Para favorecer este ámbito, realízanse as xornadas de sensibilización os primeiros días do curso en todas as etapas educativas.
  - **Valor do curso para os centros vicencianos: "A SINXELEZA".**

Todos os cursos traballamos un valor transversal que impregna as nosas actuacións. Este ano o valor do curso é "A SINXELEZA". A sinxeleza nace do corazón; este valor ten como obxectivo educar na sinxeleza, desenvolvendo actitudes e comportamentos de aceptación persoal, confianza, verdade, transparencia, autenticidade, igualdade e participación, para dar resposta aos desafíos da sociedade cunha mirada evanxélica. Ao longo do curso realízanse distintas actividades e titorías para traballar o mencionado valor.

- **Integración dos temas transversais e valores** a través dos días de especial interese educativo e cultural, festas tradicionais, campañas solidarias, celebracións litúrxicas e celebracións propias do carácter vicenciano.

Desenvolveremos os temas transversais, con independencia do seu carácter multidisciplinar e integrador, por medio das tradicións populares e dos días sinalados como de especial interese educativo. Ademais, participaremos nas distintas celebracións e campañas solidarias relacionadas coa Pastoral e os valores vicencianos. Teremos en conta as distintas datas ao longo de todo o curso para desenvolver as actividades correspondentes.

- **Prevención da violencia de xénero. Compartindo en Igualdade.**

Concienciación da importancia da corresponsabilidade, impulsando a educación para a igualdade e contribuíndo a previr a violencia de xénero. Participaremos nas distintas actividades organizadas polo equipo de igualdade e nas que contribúan á prevención da violencia de xénero en colaboración con outras institucións externas ao centro.

- **Promoción de hábitos e estilos de vida saudables.**

O obxectivo é desenvolver hábitos de vida saudables concienciando sobre as novas tecnoloxías, promovendo un uso responsable das mesmas, previndo o consumo de substancias aditivas e informar das súas consecuencias, promovendo o coidado e respecto propio e sobre o medio, favorecendo o ocio saudable e os hábitos alimenticios que inflúan positivamente na saúde, dieta saudable, favorecendo a autonomía persoal e a responsabilidade social…

Tratamos de colaborar na mellora da competencia persoal do alumnado a través da aprendizaxe de certas habilidades, previndo o inicio de condutas aditivas, racionalizando o uso das TIC, promovendo o desenvolvemento de actitudes e valores favorecedores da saúde e a ocupación enriquecedora do tempo mediante o deporte e o ocio. Organízanse charlas, obradoiros, titorías e actividades ao longo do curso, contando coa colaboración de axentes externos ao centro e distintas institucións.

- **Habilidades sociais. Benestar emocional.**

Resulta crucial o adestramento en habilidades sociais tanto a nivel de desenvolvemento persoal como pola súa repercusión positiva na mellora da convivencia no centro e na integración social. A competencia social axeitada inflúe positivamente na adaptación escolar, social e psicolóxica do alumnado polo que favoreceremos a adquisición de habilidades sociais básicas e o desenvolvemento dunha competencia individual, social e emocional axeitada, realizando actividades e titorías ao longo dos tres trimestres.

- **Técnicas de traballo intelectual**

O obxectivo principal é potenciar a capacidade de aprender a aprender e a construción activa das aprendizaxes mediante o fomento dunha actitude responsable ante o estudo, desenvolvendo estratexias de adquisición, asimilación e recuperación de información e aplicándoas aos distintos ámbitos do coñecemento. Dende cada área ou materia potenciase a utilización das técnicas de estudo, ao tempo que dende a titoría realízanse distintas sesións ao longo do 1º e 2º trimestre para incidir neste ámbito.

- **Dinámicas de traballo cooperativo**

O traballo cooperativo favorece a integración do alumnado, potencia algunhas competencias comunicativas (expresar, argumentar e interpretar pensamentos, sentimentos e feitos), serve para escoitar ideas alleas, aceptar e realizar críticas construtivas, colocarse no lugar do outro con empatía, respectar opinións distintas ás propias con sensibilidade e espírito crítico, practicar o diálogo e a negociación para resolver conflitos e traballar en equipo para resolver xuntos problemas comúns.

❖ **Actuacións**

- Participación nas actividades iniciais de acollida do alumnado, profesorado e familias.
- Elaboración do PAT, concretando previamente co profesorado titor no comezo do curso os puntos esenciais do mesmo.
- Colaboración nas actividades de titoría, proporcionando asesoramento e materiais diversos.
- Recollida de información sobre antecedentes escolares, persoais, familiares, e sociais significativos do alumnado procedente doutros centros.
- Entrega de información ao profesorado titor sobre o alumnado con NEAE.
- Participación co Equipo Directivo na organización e desenvolvemento de actividades relacionadas coas titorías.

- Apoio á acción titorial coa intervención directa co alumnado e coas familias cando así sexa solicitado ou planificado.
- Deseño e establecemento de accións tendentes á integración do alumnado no grupo clase e no centro.
- Realización do seguimento do alumnado con medidas de atención á diversidade en coordinación co profesorado titor.
- Reunións co profesorado titor para planificar, coordinar e avaliar as actuacións realizadas.
- Seguimento, xunto co profesorado titor, do funcionamento do grupo-clase e das actividades a realizar na titoría, reaxustando a intervención ante as necesidades que vaian xurdindo.
- Contribución ao desenvolvemento do alumnado a nivel social, cognitivo e afectivo.
- Control e seguimento dos posibles casos de absentismo, condutas inadecuadas e/ou outras problemáticas.
- Atención e asesoramento ao alumnado, profesorado e familias.
- Recompilación e difusión de materiais para traballar nas titorías.
- Fomento da tolerancia e das normas de convivencia no alumnado coa finalidade de formar persoas responsables, participativas e autónomas.
- Fomento da inclusión do alumnado con NEE.
- Orientación e axuda ao alumnado en relación ao seu rendemento, organización e planificación, hábitos de estudo, TTI, resolución de conflitos, problemas persoais,…
- Colaboración co profesorado titor nas titorías coas familias cando así se demande.
- Establecemento de mecanismos de colaboración entre o centro e as familias, implicándoas no proceso educativo dos seus fillos e fillas, especialmente no caso do alumnado que presente dificultades educativas ou de índole persoal.
- Mantemento de contactos con outras institucións e organismos externos que poidan colaborar no desenvolvementos das titorías.
- Análise do desenvolvemento do PAT para incluír na memoria do departamento.

4.2.3. ÁMBITO DA ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

A educación debe favorecer o desenvolvemento persoal e a inserción social do alumnado, é dicir, debe preparalo para integrarse con éxito na sociedade. Os alumnos e alumnas teñen que tomar decisións de carácter vocacional que van a afectar de xeito importante ao seu futuro profesional. Ao rematar as diversas ensinanzas, o sistema educativo ofrécelles distintos itinerarios que dan resposta aos seus intereses e expectativas, por iso é importante que reciban unha orientación académica e profesional.

O proceso de toma de decisións será realizado polo propio alumnado (auto - orientación) nunca por outros membros da comunidade educativa, os cales teñen a responsabilidade de ofrecerlle a orientación e información que precisen para levalo a cabo.

Esta orientación irá encamiñada fundamentalmente a que o alumnado aprenda a decidir de maneira realista partindo de tres aspectos esenciais:

- Coñecemento dos seus propios intereses, capacidades e recursos (fase de autocoñecemento).
- Coñecemento das distintas opcións educativas e laborais e das vías que se abren ou pechan con cada opción (fase informativa).
- Aplicación de estratexias e habilidades para a toma de decisións (fase da toma de decisións).

Axudaremos ao alumnado ao longo da etapa da ESO a analizar e valorar as súas preferencias académicas e profesionais para que poidan formular libre e responsablemente a súa decisión persoal, eliminando estereotipos que poidan existir, como por exemplo aqueles relacionados co xénero.

❖ **Obxectivos**

- Proporcionar ao alumnado o coñecemento das posibilidades que lle ofrece o sistema educativo ao rematar o ensino obrigatorio, con título ou sen el.
- Propiciar no alumnado a auto - orientación, facilitando a reflexión e analizando de forma crítica a súa situación persoal, valorando as vantaxes e inconvenientes de cada unha das alternativas.
- Colaborar co profesorado titor e o profesorado en xeral no desenvolvemento do POAP, aportando estratexias e recursos.
- Promover a cooperación entre o centro e as familias, implicándoas no proceso de toma de decisións no ámbito da orientación académica e profesional dos seus fillos e fillas.
- Establecer canles de comunicación cos diferentes servizos ou institucións no ámbito das súas competencias.

❖ **Actuacións**

- Elaboración e difusión de información relevante no eido da orientación académica - profesional.
- Colaboración co Equipo Directivo e profesorado titor na organización e planificación de actividades relacionadas coa orientación académica e profesional.
- Colaboración co profesorado titor do ACNEAE para facilitar o itinerario académico e profesional máis axustado ás súas capacidades e intereses.

- Coordinación con outras institucións e centros educativos para o desenvolvemento de obradoiros, charlas, actividades e visitas.

- Realización de charlas informativas ao alumnado da ESO: Sistema Educativo, opcións ao rematar as distintas etapas, optativas… e ao alumnado de 6º de EP sobre a transición á ESO.
- Mantemento de contactos con profesionais que traballan en distintos ámbitos que poidan colaborar no desenvolvementos do POAP.
- Asesoramento individualizado a todo o alumnado que o solicite.
- Entrevistas individuais con todo o alumnado de 4º de ESO e co alumnado proposto para a incorporación a un grao básico de FP.
- Fomento do uso de recursos TIC para facilitar o autocoñecemento e a toma de decisións (programa Orienta, cuestionarios, vídeos, escalas de autoavaliación…).
- Cooperación co profesorado titor na elaboración dos consellos orientadores.
- Rexistro na aplicación correspondente das solicitudes para o alumnado proposto para a incorporación a un grao básico de Formación Profesional.
- Asesoramento de xeito individualizado a todas as familias que o soliciten e realización de charlas informativas grupais.
- Análise do desenvolvemento do POAP para incluír na memoria do departamento.

As actividades específicas por curso na sesión semanal de titoría e distribuídas ao longo do curso nos distintos trimestres, serán as seguintes:

6º EP

Programa de orientación académica: "Coñecemos a etapa educativa da ESO", que se realizará durante o terceiro trimestre do curso, en sesións previamente programadas.

1º ESO

Autocoñecemento (afeccións, aptitudes, rendemento académico), coñecemento da etapa educativa da ESO, desenvolvemento das capacidades socioemocionais e coñecemento dalgunhas profesións.

2º ESO

Autocoñecemento (fortalezas e debilidades, afeccións, aptitudes, rendemento académico e intereses profesionais), coñecemento da estrutura do sistema educativo, coñecemento das profesións (profesiogramas ou análise de campos profesionais), desenvolvemento de capacidades socioemocionais e toma de decisións (elección de materia para 3º ESO).

3º ESO

Autocoñecemento (puntos fortes e débiles, motivación, personalidade, aptitudes, intereses profesionais, historial académico), coñecemento do sistema educativo (opcións para 4º ESO, opcións co título da ESO e sen el), profesións e toma de decisións (elección materias 4º ESO).

4º ESO

Autocoñecemento (intereses profesionais, aptitudes, personalidade, valores, rendemento académico), coñecemento da estrutura do sistema educativo (criterios de titulación, opcións académicas co título da ESO e sen el, bolsas e axudas, prazos de matrícula…), coñecemento do mundo laboral (curriculum vitae, profesións…) e toma de decisións (proceso de toma a decisións e escoller itinerario).

Empregaremos unha metodoloxía activa e participativa. As técnicas a usar serán: elaboración e difusión de materiais informativos, charlas informativas, visitas a centros, asesoramento individualizado, coordinación con distintas institucións para o desenvolvemento de actividades e sesións informativas, cuestionarios…

5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

Para acadar os obxectivos que nos fixamos, a planificación e posta en marcha das estratexias de intervención dependen dos criterios organizativos que aproben os órganos colexiados do centro.

Actuaremos en tres ámbitos interdependentes ou relacionados:

- Atención á diversidade: deseñando e desenvolvendo respostas educativas acordes ás necesidades do alumnado, en coordinación cos equipos docentes.
- Acción titorial: realizando intervencións en relación á educación para a saúde, habilidades para a vida, educación emocional, educación para a paz e a non violencia, educación en valores, técnicas de estudo, cohesión grupal, traballo cooperativo, igualdade, resolución de conflitos…
- Orientación académica e profesional do alumnado: informando e asesorando na toma de decisións, potenciando o autocoñecemento, dando a coñecer estudos posteriores e saídas profesionais, realizando visitas de interese (visita ao IES, visita ao centro de FP,…).

Co alumnado aplicaranse estratexias de intervención tendo en conta todo o proceso de ensino-aprendizaxe, as competencias clave, empregando diferentes tipos de agrupamentos (gran grupo, pequeno grupo e traballo de maneira individualizada) para desempeñar traballos cooperativos, así como diferentes técnicas de dinámica de grupos, aprendizaxe por modelado…

No caso do profesorado, levaranse a cabo actuacións para coordinar o desenvolvemento do proceso educativo e do ámbito da orientación; para traballar co alumnado nas sesións de titoría semanal; para a atención individualizada ao alumnado e ás familias e para valorar e tomar decisións sobre as distintas actuacións levadas a cabo.

Estas actuacións son necesarias para desenvolver de maneira real e efectiva as accións planificadas e a coordinación. Desta maneira poderanse unificar e ordenar medios e esforzos para unha intervención

común eficaz, optimizar a atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo e establecer un seguimento titorial permanente co alumnado e periódico coas familias.

A intervención coas familias realizarase a nivel grupal ou a nivel individual (neste caso con cita previa, solicitándoa vía telefónica, a través da axenda ou da plataforma Educamos). As entrevistas poden ser vía telefónica ou presenciais. As actuacións coas familias dos alumnos e alumnas perseguen acadar unha adecuada e estreita colaboración centro-familia.

6. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO PLAN

O Plan de Orientación someterase a un proceso continuo de avaliación co fin de:

- Valorar en que medida se están a lograr os obxectivos propostos.
- Obter información relevante das características do contexto socio - educativo do alumnado.
- Mellorar os deseños da intervención para adaptalos de cara a conseguir unha maior eficacia.

Os instrumentos para a recollida de datos serán: enquisas, entrevistas, rexistros, análise de documentos e intercambios orais.

Os criterios para levar a cabo a avaliación serán:

- Valoración do grao de consecución dos obxectivos establecidos.
- Grao de implicación e participación do equipo de profesionais que colaboran nel.
- Efectividade das medidas adoptadas e da temporalización.
- Actividades realizadas do PAT, POAP e PAD.
- Recursos dos que se dispuxo.
- Nivel de adecuación dos recursos humanos segundo as necesidades presentes.
- Cursos de formación e innovación educativa realizados.

O proceso de avaliación rematará coa elaboración da memoria do departamento e as conclusións e propostas de mellora para o vindeiro curso. Será entregada ao Equipo Directivo para a súa inclusión na memoria final do centro.